

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Абаев Заңғар

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары –қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары - қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары -мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүрген кезде қолдарының қалпына мән бермейді, қарқынды өзгертуге талпынбайды	.		
Коммуникативтік дағдылары	. ішінара түсінеді, тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды, әрекеттерді ішінара қайталайды			
Танымдық және зиякерлік дағдылары	ішінара салыстырады, зерттейді, бірақ салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады, орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды. еліктейді, кейбіреуін қосып айтады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Фотодан отбасы мүшелерін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады,			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Ази Зере

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді, өзі киініп, шешінуге талпынады,			
Коммуникативтік Дағдылары	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді, тақпақтың кейбір сөздерін қайталайды,			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттарды ішінара зерттейді және салыстырады,.			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, , үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды, жануарларға қамқорлық танытуға тырысады			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Альбек Есет

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, киініп, шешінудің ретін біледі			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: тыңдайды, түсінеді, кітап бойынша кейбір сұрақтарға жауап береді			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды, түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	.қ аламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізуге талпынады дұрыс ұстай алмайды,			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда толық жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Аманғали Ердәулет
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қыркүйек	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді, өзі киініп, шешінуге талпынады.			
Коммуникативтік Дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады,			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	. үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады , түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара зерттейді және салыстырады .			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді дұрыс ұстайды,			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: заттармен әрекет етеді, оларды таниды.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. __ Асхатова Айым

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қантар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектейді: орындайды, қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді.			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: тыңдайды, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды: қызығушылықпен тыңдайды.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: дұрыс орындайды.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. __ Ахметұлы Қорған

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді			
Коммуникативтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: қарапайым сұрақтарға жауап береді, тыңдайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	. өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: қуанады, айтады айтуға талпынады қуанады, қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады: қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: үлгіге қарап, құрастырады, бұрын естіген әндерді таниды: таныс әндерді естігенде қуанады.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды: қамқорлық танытады			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтыра

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. __ Ахметұлы Мерген

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
Коммуникативтік Дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	. үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: қуанады, айтады айтуға талпынады қуанады, айта алмайды ,қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпаларды ішінара салады: қарапайым құрылысты үлгі құрастырады:			
Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	. Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: бірақ жауап бермейді.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Дильягамбетова Аруназ
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	. белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді: киініп, шешінудің ретін біледі, қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: қуанады, айтады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: заттармен әрекет етеді, оларды таниды			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Жаналиева Наргиз
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
Коммуникативтік Дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін айтуға талпынады, айта алмайды.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: топтастырады.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, қайталауға тырысады.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырата алмайды.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Жанұзакова Фатима
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді: сұрақтарға дұрыс жауап береді	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі: сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі.	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: сөйлегенде қарқынды сақтайды	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: тәулік бөліктерін ажыратады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар,	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) ажырата алмайды. өз бетінше құрастыруға тырысады: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады, әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді, жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды, өз бетінше ойдан құрастырады, әндерді анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды,	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды: ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады, қиылған пішіндерді орналастырады және желімдейді, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: негізгі түстерді дұрыс атайды, бояйды.	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: жауап береді,	Өз отбасының еңбегі жайлы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	III деңгей жоғары

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Жаңбырбаева Алтын
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектейді: орындауға талпынады.			
Коммуникативтік Дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: кейбір сөздерін қайталайды .			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: дұрыс орындайды орындауға талпынады.			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	. бұрын естіген әндерді таниды: таныс әндерді естігенде қуанады. бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды, атай алмайды			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Жүсіп Айжұлдыз
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды, біледі өзі киініп, шешінуге талпынады			
Коммуникативтік дағдылары	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды: қызығушылықпен тыңдайды.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізе алмайды. ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айнаға сирек қызығушылық танытады, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. __ Кенжетай Айымгүл

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық)

Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді, киініп, шешінудің ретін біледі.			
Коммуникативтік Дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:, кейбір сұрақтарға жауап береді,			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша: ішінара салыстырады.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді			
Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. __ Мырзабек Айым

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді			
Коммуникативтік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: топтастырады.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды,			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бұрын естіген әндерді таниды: таныс әндерді естігенде қуанады. бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Нәсірадин Димаш
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен біргетолтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Сисенбі Аяла
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі
Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:	,		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Серікбай Оспан

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024– 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. __ Сырлан Альбина

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық)

Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. __ Тахир Тоғжан

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ __ «Күншуақ» аралас топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.