

**2022– 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_ Асан Төрежан

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық) Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_ «Күншуақ» орта топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары –қыркүйек )	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары - қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары -мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүрген кезде қолдарының қалпына мән бермейді, қарқынды өзгертуге талпынбайды	гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	. ішінара түсінеді, тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды, әрекеттерді ішінара қайталайды	белгілі дыбысқа ауызша сөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады,. әңгімелер құрастыруға талпынбайды, сахналық қойылымдарға қатыспайды.салт -дәстүрдің кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. суреттер бойынша әңгіме құрастыра алмайды.	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады, дұрыс сөйлеу қарқынды қалыптасқан, сурет қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды,сөздерді ішінара түсінеді, қолданады,таным ертегілерді қайталап айтуға талпынады.	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ішінара салыстырады, зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды, екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды, кеңістіктегі	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады, ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады,	II деңгей – орташа

		заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды.		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады, орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды. еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді, арақатынасын жеткізе алмайды, ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді, ішінара орналастырады және желімдейді орналастыра алмайды, ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады, музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды.	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген: бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді, құрылыс тұрғызуға талпынады, әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды:	III деңгей- жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Фотодан отбасы мүшелерін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады,	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады, отбасының еңбегі жайлы ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, тұратын қаласы мен ауылы туралы ішінара біледі.	II деңгей – орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022– 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ \_\_ Балқаш Инабат

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_Ақкемер орта мектебі

Топ \_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қыркүйек )	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді, өзі киініп, шешінуге талпынады,	Допты ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады, , бағытты және қарқынды ішінара өзгертіп жүреді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік Дағдылары	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді, тақпақтың кейбір сөздерін қайталайды,	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара айтады, өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыра алмайды, ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады, дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, сурет қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды,сөздерді ішінара түсінеді, қолданады,таныс ертегілерді қайталап айтуға талпынады.	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттарды ішінара зерттейді және салыстырады,.	Тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды, санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады, ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады,	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, , үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды ,мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды ,ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды ,«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады, ішінара қызығушылық танытады, би кимылдарын орындайды, ырғақпен жүреді,	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген: бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді, құрылыс тұрғызуға талпынады, әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды:	III деңгей- жоғары

		кимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды, жануарларға қамқорлық танытуға тырысады	Жолда жүру ережесін ішінара біледі, Отан жайлы біледі, ағайды, ойын білдірмейді	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ағайды, тұратын қаласы мен ауылы туралы ішінара біледі.	II деңгей – орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады

**2022 – 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_ Байтұрсын Айдар

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ақкемер ота мектебі

Топ \_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, киініп, шешінудің ретін біледі	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: тыңдайды, түсінеді, кітап бойынша кейбір сұрақтарға жауап береді	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі: сөздерді ретімен атайды, байланыстырып айтады. сахналық қойылымдарға қатысады. тақпақтарды жатқа айтады:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады, дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, сурет қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, сөздерді ішінара түсінеді, қолданады, таныс ертегілерді қайталап айтуға талпынады.	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды, түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды салыстыра алмайды	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: санайды, кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады, ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады,	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	.қ аламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізуге талпынады дұрыс ұстай алмайды,	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады: ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: заттарды орналастырады және желімдейді: өз бетінше ойдан құрастырады: әнді созып, сөздерін анық айтады	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген: бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді, құрылыс тұрғызуға талпынады, әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге	III деңгей- жоғары

			бастайды және аяқтайды:	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда толық жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді.	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, тұратын қаласы мен ауылы туралы ішінара біледі.	II деңгей – орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_ Ғабит Мансұр

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_ «Күншуақ» орта тобы \_

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қыркүйек	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді, өзі киініп, шешінуге талпынады.	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік Дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады,	, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара сомдайды:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады, дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, сурет қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды,сөздерді ішінара түсінеді, қолданады,таныс ертегілерді қайталап айтуға талпынады.	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	. үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады , түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара зерттейді және салыстырады .	тәулік бөліктерін ажыратады, екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады, ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады,	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді дұрыс ұстайды,	ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады, табиғи және қалдық заттардан құрастырады: ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады, мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды, өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген: бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді, құрылыс тұрғызуға талпынады, әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды:	III деңгей- жоғары
Әлеуметтік	заттарды және олармен	ішінара байланыстар	отбасы мүшелері мен	II деңгей –

эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: заттармен әрекет етеді, оларды таниды.	орната алады қауіпсіздікті сақтайды. Отан жайлы біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады.	өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, тұратын қаласы мен ауылы туралы ішінара біледі.	орташа
-------------------------------------	---	--	--	--------

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022– 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Ғабит Мирас

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары қаңтар	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары мамыр	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектейді: орындайды, қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді.	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: тыңдайды, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды: қызығушылықпен тыңдайды.	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі: бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарайды. өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізед	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады, дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, сурет қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, сөздерді ішінара түсінеді, қолданады, таныс ертегілерді қайталап айтуға талпынады.	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: дұрыс орындайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады, ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша	II деңгей – орташа



		арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	заттардың кейбіреуін салыстырады,	
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды: өз бетінше ойдан құрастырады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген: бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді, құрылыс тұрғызуға талпынады, әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды:	III деңгей-жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	өзінің туған жерін біледі, атайды, жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, тұратын қаласы мен ауылы туралы ішінара біледі.	II деңгей – орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады

2022 – 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Жүсіп Нұрбибі

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_Ақкемер орта мектебі

Топ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: қарапайым сұрақтарға жауап береді, тыңдайды	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі: сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: сөйлегенде қарқынды сақтайды	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:	тәулік бөліктерін ажыратады, екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар,	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	. өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: қуанады, айтады айтуға талпынады қуанады, қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады: қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: үлгіге қарап, құрастырады, бұрын естіген әндерді таниды: таныс әндерді естігенде қуанады.	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, заттарды орналастырады және желімдейді: қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды: ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады, қиылған пішіндерді орналастырады және желімдейді, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: негізгі түстерді дұрыс атайды, бояйды.	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды: қамқорлық танытады	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	III деңгей жоғары

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және

жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтыра

**2022– 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Жұлдызұлы Нұрислам

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді, доптарды ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,	III деңгей жоғары
Коммуникативтік Дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді	Өз ойын жеткізуге тырысады, сахналық қойылымдарға ішінара қатысады, ішінара әңгімелер құрастырады.	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: сөйлегенде қарқынды сақтайды	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	. үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы ішінара зерттейді, олардың кейбірін ажыратады және атайды:	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар,	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: қуанады, айтады айтуға талпынады қуанады, айта алмайды ,қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпаларды ішінара салады: қарапайым құрылысты үлгі құрастырады:	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын ішінара орындайды: табиғи және қалдық заттардан кей жағдайда құрастырады: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді, ұжымдық жұмысқа қатысады: суреттерді қылқаламмен, қаламмен	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды: ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады, қиылған пішіндерді орналастырады және желімдейді, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: негізгі түстерді дұрыс атайды,	III деңгей жоғары

		бояу тәсілдерін біледі:	бояйды.	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру	. Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: бірақ жауап бермейді.	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) күрметпен қарайды,	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	III деңгей жоғары

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022 – 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Кәрімова Көркем

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	. белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді: киініп, шешінудің ретін біледі, қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады: гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: сөйлегенде қарқынды сақтайды	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды, тәулік бөліктерін ажыратады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар,	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: қуанады, айтады	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді: өз бетінше ойдан құрастырады: музыка жанрларын анықтайды	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды: ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады, қиылған пішіндерді орналастырады және желімдейді, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: негізгі түстерді дұрыс атайды, бояйды.	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: заттармен әрекет етеді,	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	III деңгей жоғары

	оларды таниды			
--	---------------	--	--	--

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

### 2022 – 2023 оқу жылына арналған

#### Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Қазбек Мұхаммед

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,	III деңгей жоғары
Коммуникативтік Дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін айтуға талпынады, айта алмайды.	Тақпақтарды ішінара жатқа айтады, таныс кейіпкерді өздігінен сомдауға тырысады, заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: сөйлегенде қарқынды сақтайды	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: топтастырады.	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар,	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, қайталауға	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды, мүсіндеуде	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды: ұжымдық жұмысқа қызығушылық	III деңгей жоғары

	тырысады.	кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, Жапсыруда ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды, құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады, ішінара қызығушылық танытады, би кимылдарын орындайды.	танытады, қиылған пішіндерді орналастырады және желімдейді, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: негізгі түстерді дұрыс атайды, бояйды.	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырата алмайды.	Өз туған жерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады, өз пікірін пікірін білдіруге талпынбайды.	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	III деңгей жоғары

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022–2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Мейрамбаев Мансұр

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді; қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:	III деңгей жоғары

	мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді: сұрақтарға дұрыс жауап береді	атауларын біледі: сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі.	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: сөйлегенде қарқынды сақтайды	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: тәулік бөліктерін ажыратады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар,	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ ) ажырата алмайды. өз бетінше құрастыруға тырысады: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады, әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді, жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды, өз бетінше ойдан құрастырады, әндерді анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды,	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды: ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады, қиылған пішіндерді орналастырады және желімдейді, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: негізгі түстерді дұрыс атайды, бояйды.	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: жауап береді,	Өз отбасының еңбегі жайлы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	III деңгей жоғары

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**2022– 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Нұрпейіс Нұрасыл

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_Ақкемер орта мектебі

Топ «Күншуақ» орта топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектейді: орындауға талпынады.	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға тырысады.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,	III деңгей жоғары
Коммуникативтік Дағдылары	педагогтің көмегімен шағын такпақтарды қайталап айтады: кейбір сөздерін қайталайды .	туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздердің кейбірін біледі, сахналық қойылымдарға ішінара қатысады, әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады: сөйлегенде қарқынды сактайды	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: дұрыс орындайды орындауға талпынады.	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар,	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	. бұрын естіген әндерді таниды: таныс әндерді естігенде қуанады. бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	ішінара бояу тәсілдерін біледі, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады, ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды, ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады, Музыка ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады,	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды: ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады, қиылған пішіндерді орналастырады және желімдейді, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: негізгі түстерді дұрыс атайды, бояйды.	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды, атай алмайды	өзінің туған жері жайлы толық білмейді, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, ойын ашық айтпайды.	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	III деңгей жоғары

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022 – 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Нұрпейіс Нұрәділ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_»Жүншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды, біледі өзі киініп, шешінуге талпынады	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді, доптарды ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік дағдылары	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды: қызығушылықпен тыңдайды.	Сөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады, шығарма үзінділерін қайталап айтуға тырысады.	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы ішінара зерттейді, оларды ажыратады және атайды:	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізе алмайды. ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды	ішінара бояу тәсілдерін біледі, ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді, ішінара орналастырады және желімдейді, өз бетінше ойдан құрастырады, ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айнаға сирек қызығушылық танытады, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады.	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022 – 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Өтемұрат Инжу

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_Ақкемер орта мектебі

Топ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді, киініп, шешінудің ретін біледі.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындайды.	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді., кейбір сұрақтарға жауап береді,	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарауға тырысады. ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша: ішінара салыстырады.	Ішінара екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді.бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады,ішінара орналастырады және желімдейді,ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады.ішінара қызығушылық танытады, би кимылдарын орындайды,	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.

**2022 – 2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә Самат Ғибрат

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_Ақкемер орта мектебі\_\_

Топ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: топтастырады.	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі: сахналық қойылымдарға қатысады, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі	дұрыс сөйлеу қарқынды қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды,	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бұрын естіген әндерді таниды: таныс әндерді естігенде қуанады. бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды, әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді, түрлі тәсілдермен қияды, өз бетінше ойдан құрастырады: музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды.	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:	Отбасының еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді.

**2022– 2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Сағындық Муслима

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_\_ «Күншуақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.	Кейбір өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады, өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді,	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады, анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. өз бетінше ойдан құрастырады. түрлі тәсілдермен қияды, мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі,	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022– 2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_ Сәндібаева Нұргүл

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.	Кейбір өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады, өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді,	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады, анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. өз бетінше ойдан құрастырады. түрлі тәсілдермен қияды, мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі,	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022– 2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Серікбай Дана

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.	Кейбір өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады, өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді,	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады, анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. өз бетінше ойдан құрастырады. түрлі тәсілдермен қияды, мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі,	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022– 2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Серікханова Айлин

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.	Кейбір өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады, өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді,	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады, анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. өз бетінше ойдан құрастырады. түрлі тәсілдермен қияды, мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі,	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**2022– 2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. \_\_\_ Талғат Осман

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_ Ақкемер орта мектебі

Топ \_\_\_ «Күншуақ» орта тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады, заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	II деңгей орташа
Коммуникативтік Дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді.	Кейбір өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады, өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасқан, қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды, ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.	II деңгей орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері ішінара салыстырады.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді,	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, бағыттарды ішінара анықтайды.	II деңгей орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады: ұқыпты жинастырады. мүсіндейтін заттарға қызығушылық танытады	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады, анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. өз бетінше ойдан құрастырады. түрлі тәсілдермен қияды, мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады: мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды: құрылыс тұрғызуға талпынады, әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	II деңгей орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.:	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі,	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады, ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.	II деңгей орташа

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог

қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.