





Тексерілді:  Г.Ж.Сыдыкова
М/д оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
«31» тамыз 2022 жыл

Ә/Б отырысында қаралды № 1 хаттама
Ә/Б жетекшісі:  С.К.Мыктыбаева
«26» тамыз 2022 жыл

2022 – 2023 оқу жылы
Ақкемер жалпы білім беретін орта мектебінің жанындағы
шағын орталық тәрбиешісі Тореева Айман Шоптыбаевнаның
«Балдырған» ересек тобына арналған
перспективалық жоспары

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ҚЫРКҮЙЕК

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
ҚЫРКҮЙЕК	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізеді.. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иіледі.. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалатады.. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдатады..</p> <p>Негізгі қимылдар: жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіре алады, қол мен аяқ қимылын үйлестіріп, бой түзулігін дұрыс сақтайды;</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындайды.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: 1) кегли ойындарына белсенді қатысады. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтырады. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру дағдысына ие.</p>
	Қазақ тілі	Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі; ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді;
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		<p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтады.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дағдылары қалыптасқан. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолданады. Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдерді қолданады..</p> <p>Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларына ие.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көреді, олардың әрекеттерін бағалайды, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстырады.; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктері қалыптасқан.</p>
	Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерге ие;</p> <p>2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі:</p> <p>1) баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктері қалыптасқан. Өзін-өзі тануға ұмтылысы бар.. Балалар туыстық қатынастарды түсінеді.;</p> <p>2) балалардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастырады, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптасқан.</p>
	Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіреді, детальдің негізгі түріне желімдейді. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіреді, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын біледі..</p>
	Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауы дамыған. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасы жетілген.</p>

		Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе біледі.
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдылары қалыптасқан: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелейді.
	Жапсыру	Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана біледі. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды біледі.
	Музыка	Музыка тыңдау. 1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдайды, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айтады; Өн айту. -әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдайды, әуенді дұрыс, нақты интонациялайды, сөздерді дәл айту дағдылары қалыптасқан; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. -би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларына ие; Билер. Ойындар, хороводтар.



Тексерілді: *Т.Ж.* Г.Ж.Сыдыкова
М/д оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
«14» қазан 2022 жыл

Ә/Б отырысында қаралды № 1 хаттама
Ә/Б жетекшісі: *М.С.* С.К.Мыктыбаева
«14» қазан 2022 жыл

2022 – 2023 оқу жылы
Ақкемер жалпы білім беретін орта мектебінің жанындағы
шағын орталық тәрбиешісі Тореева Айман Шонтыбаевнаның
«Балдырған» ересек тобына арналған
перспективалық жоспары

ТҮСІНІК ХАТ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бастапқы деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады. Мектепалды даярлық міндетті және отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады (Заңның 30-бабы). Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді 1-тармағын орындау үшін Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 23 наурыздағы №137 қаулысымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды

Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды (5-6 жас) тәрбиелеу мен оқыту бағдарламаларын дайындау — уақыт сұранысына айналды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.

Бағдарламаның мазмұны баланың жеке жас ерекшелігінің мүмкіншіліктерін ашуға, бала тұлғасын жан-жақты дамытуға, жалпыадамдық, ұлттық құндылықтарға негізделген білім жүйесін қалыптастыруға, әлеуметтік ортада оң қатынастарға қабілетті шығармашыл тұлғаны дайындауға бағытталған мектепке дейінгі ересек жас балаларын тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттарын шешуді көздейді.

Бағдарламаның міндеттері:

- ✦ жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау;
- ✦ дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру;
- ✦ жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- ✦ мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету;
- ✦ балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту,
- ✦ әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру;
- ✦ инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану;
- ✦ балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу;
- ✦ балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру;
- ✦ баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады

Мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру мынадай негізгі педагогикалық **ұстанымдарға** сүйенеді:

- **мәдени сәйкестілік ұстанымы** – аймақтық, ұлттық және әлемдік мәдени құндылықтарды пайдалану арқылы балалар ұйымының жұмысын мәдени орталық қатынас жасау арқылы ұйымдастыру;

- **тәрбиелей отырып оқыту** – баланың нақты ақыл-ойы мен тәжірибелік әрекетін іске асыра отырып, оның бойына ұйымшылдық, тәртіптілік, ұқыптылық, жауапкершілік қасиеттерін қалыптастыру;

- **жас ерекшелігі мен жеке ерекшеліктеріне байланысты қатынас жасау** – балалардың жасы мен субъективті тәжірибесіне сәйкес тақырып мазмұны мен жұмыс тәсілдерін таңдау;

- **жүйелілік** – оқу материалын таңдау мен оны дұрыс жеткізу, оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын байыту;

- **түсіну мен белсенділік ұстанымы** – балалардың оқу материалын дұрыс түсінуі, қабылдауы мен ақыл-ойының, танымдық үдерісінің дамумәселелерін қарастырады;

- **қызметтік қатынас ұстанымы** – оқыту мен тәрбиелеу үдерісін бала әрекетін ұйымдастырудың түрлері мен формаларына танымдық компоненттерді кірістіре отырып жүргізуді көздейді;

- **адамгершілік ұстанымы** – педагогтің бала пікірімен санасып, оның сезімі мен көңіл күйін ескеріп, өзіне тең құқылы серіктес ретінде қабылдай отырып, бойына жоғары адами құндылықтар – отаншылдық, туған жерге деген махаббат сезімін дарыту;

- **көрнекілік ұстанымы** – оқытудың эмоционалдық және көрнекілік технологияларын үйлесімді қолдану арқылы қоршаған әлемді қабылдау мен тануға мүмкіншілік туғызу;

- **креативтілік ұстанымы** – мектепке дейінгі балалардың бойында бұрын қалыптасқан дағдыларын өзіндік іс-әрекет жағдайларында қолдану мүмкіндіктерін арттыру арқылы шығармашылыққа тәрбиелеу. Сол арқылы қалыптан тыс міндеттер мен проблемалық жағдайлардың шешімін өздігінен таба білу қажеттіліктерін қолдап, одан әрі жетілдіруге ынталандыру.

Мектепке дейінгі ересек жастағы баланы тәрбиелеу мен дамытудың қорытынды **нәтижесі** - үлкендермен және құрдастарымен қалыпты қарым-қатынаста бола алатын, негізгі құзыреттілікті және дене тәрбиесі, салауатты өмір салты негіздерін меңгерген, мектепте оқуға дайын тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Бағдарлама **бес білім беру саласын** қамтиды және мектепте білім алуға бағытталған баланың әлеуеттік мүмкіндігін ашуды көздейді.

Әр саланың мазмұны төмендегідей **құзыреттіліктерді** қалыптастыруға бағытталған:

- **денсаулық сақтау;**

- **коммуникативтік-тілдік;**

- **танымдық;**

- **шығармашылық;**

- **әлеуметтік.**

Бағдарламаның мазмұнын іске асыру – белгілі бір мақсатқа бағытталған, бір-бірімен тығыз байланысты дербес бөлімдерден тұратын білім беру салаларының жұмысын жүргізу болып табылады.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ҚАЗАН

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
ҚАЗАН	Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүреді. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыған. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыған.</p>
	Қазақ тілі	<p>түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді;</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтады. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын біледі.. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, аталған заттардың қолданылу аясы туралы талқылайды.</p>

	Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтады, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтады, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдайды, кейіпкерлеріне жанашырлық танытады..
	Математика негіздері	Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдылары дамыған, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге ынталы.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдылары қалыптасқан . Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай біледі. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктеріне ие. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасы бар, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды біледі: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуді , оны жақсы орындайды. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге ынталы. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) біледі.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды . Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталы. Қағаздан құрастыру. «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады

	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын береді.
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді біледі.
	Жапсыру	Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдануды біледі.
	Музыка	Музыка тыңдау. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқайды. (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Ән айту. Балалар мәнерлеп ән айтуға ынталы, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды біледі. (ре-си бірінші октава шегінде). Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындайды.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ҚАРАША

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
ҚАРАША	Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар: Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіреді, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіреді. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіреді; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдырған. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууды біледі. Тарақты, қол орамалды пайдалана біледі. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға ынталы, ойын ережелерін саналы түрде сақтайды. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда белсенділік танытады..</p>
	Қазақ тілі	<p>түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді;</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға ынталы. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі.</p>

	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалайды, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беруде белсенділік көрсетеді..
	Математика негіздері	Сан, санау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстырады, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдары қалыптасан.. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптасқан , «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге ынталы.. 5 көлемінде тура және кері санайды..
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттық әлем. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныс. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата біледі, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы біледі. Еңбекке баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қоюды біледі. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киінуді біледі.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарайды, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықтары бар, құрылыс жобасын бірлесіп ойластырады, құрдастар арасында міндеттерді бөліседі, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолданады, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты таңдайды.
	Сурет салу	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерге ие. Заттардың көлемі

		бойынша арақатынасын береді: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.
	Мүсіндеу	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығы артқан . Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолданады. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталы.
	Жапсыру	Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастырады. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескереді.
	Музыка	Музыка тыңдау. Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау дағдысына ие. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге ыналы. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтады.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ЖЕЛТОҚСАН

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
ЖЕЛТОҚСАН	Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектейді; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектейді. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектейді, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектейді. Құрсаудан еңбектеп өтеді. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өтеді; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолданады, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды біледі. Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінікке ие. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасын біледі</p>
	Қазақ тілі	<p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік қор. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтырады. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолданады.</p>

	<p align="center">Көркем әдебиет</p>	<p>Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға ынталы. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына ынталы.</p>
	<p align="center">Математика негіздері</p>	<p>Шама Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінікке ие. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстырады, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстырады.</p>
	<p align="center">Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Заттық әлем. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныс. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата біледі, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) біледі, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы біледі. Еңбекке баулу. Шамасы келетін жұмысты орындайды: бөлме өсімдіктеріне күтім жасайды, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру және т.б. Менің Отаным – Қазақстан Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезіміне ие. Балалар мемлекеттік мерекелерге қатысуға ынталы. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарайды..</p>
	<p align="center">Құрастыру</p>	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуге қызығушылықтары бар.</p>
	<p align="center">Сурет салу</p>	<p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салады, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтайды.</p>

		Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды біледі, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталы. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөліседі.
	Жапсыру	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескереді. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдейді, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдейді.
	Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен береді, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіреді. Билер Әуеннің көңілді сипатын қабылдайды, музыканың кіріспесін ажыратады, кіріспеден кейін қимылдарды бастайды.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ҚАҢТАР

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
ҚАҢТАР	Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіреді, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіреді. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіредуі, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіредуі; Спорттық жаттығулар Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанайды; бір-бірін сырғанатады, шанамен төбешікке көтеріледі, төбешіктен түскенде тежейді, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанайды. Салауатты өмір салтын қалыптастыру «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсінеді, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді.</p>
	Қазақ тілі	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік қор. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолданады. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) байланыстырады.</p>
	Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен танысуға ынталы, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне қызығушылықтары бар.

		Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталы.
	Математика негіздері	Шама Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстырады, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстырады, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілейді. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Еңбекке баулу. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінеді, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықтары қалыптасқан . Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінікке ие, оған ұқыпты қарайды.. Жолда жүру ережелері Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдері қалыптасқан. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларына ие.. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын біледі..
	Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыруға қызығады. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталы.
	Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдары байыған.. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталы. (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аудару дағдысына ие..
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысуға ынталы., оларды мүсіндеуге қызығады. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіреді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

		<p>Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталанады.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөліседі.</p>
	<p>Жапсыру</p>	<p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. біледі, таниды..</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсырады..</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Музыкалық-ырғақты қимылдар</p> <p>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіріп, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді.</p> <p>Билер</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстырады, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтайды. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындайды.</p>

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): АҚПАН

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
АҚПАН	Дене шынықтыру	<p>Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалатады. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтырады; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтырады (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұрады. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұрады, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналады; араларын алшақ ұстау және жақын тұрады.</p> <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Шаңғымен жүру. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүреді. Ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешеді.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікке ие . Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуді біледі.</p>
	Қазақ тілі	<p>төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі; төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады;</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік қор.</p> <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз),заттардың орналасқан жерін</p>

		(сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді қолданады..
	Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталы.
	Математика негіздері	Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атайды, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Қоршаған ортамен таныстыру	Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімдері қалыптасқан. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсетуге ниетті . Жолда жүру ережелері Балалар жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтайды.. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімдері бар.. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптасқан: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланады, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасайды. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын біледі, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау және т.б.) өзін дұрыс ұстауды біледі. Менің Отаным – Қазақстан Қазақстан Республикасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарға ие.
	Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру

		Шығармашылық қиялы дамыған, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастырады. Ұқыптылықты сақтайды . Қауіпсіздік ережелелерін сақтайды.
	Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылыс бар.. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастырады, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтайды, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдері бар..
	Мүсіндеу	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығы артқан. .Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталы. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөліседі.
	Жапсыру	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын орындайды.. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіруді буіледі..
	Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдайды, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға ынталы, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді. Билер Билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолданады, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгертеді, шапшаңдық пен ептілік танытады.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): НАУРЫЗ

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
НАУРЫЗ	Дене шынықтыру	<p>Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтереді. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалатады.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдатады. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отырады. Тізені бұгу, алға созу, қайтадан бұгу және түсіреді. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдырады.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдайды, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталы . Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындайды, қимылды ойындарға қатысады.</p>
	Қазақ тілі	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады; шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады;
	Сөйлеуді дамыту	Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолданады, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстырады, етістіктерді бұйрық райымен қолдана біледі(отыр, жүр, жүгір және т.б.).

	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалайды, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды, автор сөздерін айтады, кейіпкерлердің мінезін береді, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады.
	Математика негіздері	Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтайды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілейді.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер әлемі Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікке ие. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтайды. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктері қалыптасқан. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерге ие: жемістер, көгөністер, жидектер (орман-бақша), гүлдер (бөлме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бақша және орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдері қалыптасқан.
	Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастырады. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталы. Шығармашылық қиялды дамыта отырып, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастырады Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтайды.
	Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген

		<p>ұмтылыстары бар..</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтайды, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын меңгерген.. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдері бар..</p>
	Мүсіндеу	<p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылықтары бар.. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолданады. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталы.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөліседі.</p>
	Жапсыру	<p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдылары қалыптасқан. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға ынталы.. Шығармашылық қиялдары дамыған.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.</p>
	Музыка	<p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнайды.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> <p>Билер</p> <p>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата біледі, атрибуттармен би қимылдарын орындайды.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін біледі.</p>

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): СӘУІР

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
СӘУІР	Дене шынықтыру	<p>Кеудеге арналған жаттығулар Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға береді. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтереді, бүгу және жазу, төмен түсіреді. Екі аяқты айкастырып, отырып және тұрады. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіреді. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жатады. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтереді.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қояды. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүреді. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстырады. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтереді.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінеді.. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды біледі. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысына ие..</p>
	Қазақ тілі	сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады; өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді; қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді;
	Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеу

		<p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысады, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге ынталы.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға ынталы.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға бейім.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Әдеби шығармаларды мұқият тындау, кейіпкерлерге жанашырлық танытады, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға қызығушылықтары бар.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік береміз.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>Уақытты бағдарлау</p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын буілуге ынталы.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Жануарлар әлемі</p> <p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын біледі.</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдары қалыптасқан..</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюінсалыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтауға ынталы.</p>

		<p>Қағаздан құрастыру</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға қызығушылықтары бар..</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерге ие. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын береді : ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастырады , элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтайды, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдылары қалыптасқан. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдері бар.</p>
	<p>Мүсіндеу</p>	<p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге ынталы. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуді біледі.</p>
	<p>Жапсыру</p>	<p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдылары қалыптасқан..</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескереді . Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдейді, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді біледі.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Музыкалық-ырғақты қимылдар</p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық танытады , марш сипатын ырғақты жүріспен береді , музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіреді.</p>

		<p>Билер Әуеннің көңілді сипатын қабылдайды, музыканың кіріспесін ажыратады, кіріспеден кейін қимылдарды бастайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстырады, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтайды. Жеңіл, ырғақпен қозғалады; жұппен би қимылдарын орындайды; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолданады.</p>
--	--	---

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) / Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып
АҚКЕМЕР ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕБІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ТОБЫ**

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

«БАЛДЫРҒАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

Балалардың жасы: 4 ЖАС

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): МАМЫР

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
МАМЫР	Дене шынықтыру	<p>Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебеді. Оңға, солға бұрылады.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінеді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды біледі . Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүреді. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындайды. Тыныс алу жолдарын шынықтырады.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
	Қазақ тілі	<p>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды; берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Байланыстырып сөйлеу Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттайды, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға ынталы.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға бейім.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Сахналық қойылымдарға қатысады, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнайды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін</p>

		ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталы.
	Математика негіздері	<p>Геометриялық фигуралар Балалар геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтайды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілейді.</p> <p>Уақытты бағдарлау Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын біледі. Өткенді қайталау.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Менің Отаным – Қазақстан Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарайды.. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарға ие.. . Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) біледі.. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киінуді біледі.. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау дағдыларына ие.. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарға ие . Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтайды. Өткенді қайталау.</p>
	Құрастыру	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық</p>

		заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттейді.. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастырады....
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салады және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады . Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын береді.. Өткенді қайталау.
	Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндей алады.. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді. Өткенді қайталау.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықтары, шығармашылық қабілеттері , қиялдары дамыған.. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана біледі.. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қияды.. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдануды біледі.. Өткенді қайталау.
	Музыка	Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтады, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптасқан (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі. Әуенді таза және сөздерді анық айтады, музыканың сипатын жеткізе біледі. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтады. Билер Өткенді қайталау.