Бекітемін: Г.Ж.Сыдықова
М/д оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

**Білім беру ұйымы АққемерЖББОМ**
**Топ** ортаңғы топ
***Жоспардың құрылу кезеңі*** 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы
**Тәрбиеші:** А.М.Жанадилова

| Күнтәртібі | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж | Сейсенбі<br>03.09.2024ж | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж | Бейсенбі<br>05.09.2024ж | Жұма<br>06.09.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардықабылдау<br><br>**Біртұтас тәрбие:**<br>**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**<br>Мақсаты: **:** қоршаған ортаның тазалығын сақтау, табиғатты аялау, жаңаны тану.<br><br>**Апта дәйексөзі**<br>**«Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»**<br><br>Оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау.<br>(апта сайын, дүйсенбіде)<br><br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **"Сәлем!" саусақжаттығуы.**<br>Сәлемдесемәрдайым (екіқолдарынайқастырыпкеуделерінеқояды).<br>Үйдежәнекөшеде (екіқолдарыналғажаяды).<br>"Сәлем! Сәлем!" - деймінмен ("қанаттарын" екіқолдарынсәлкөтеріп, қайтатүсіріпқағыптұрады).<br>Қасымдағыкөршіме (бірқолдыңсыртынекіншіқолдыңалақанынабеттестіресаусақтардыжан-жаққааша "күн" жасайды).<br>- Сәлеметпе, (екіқолдыжоғарысозып, аспандыкөрсетеді)<br>Шуақты күн көкте! (екіқолдыжоғарыкөтереекіжанынакезектенселеді). | **«Сәлемдесу» ойыны:**<br>Мақсаты:Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі мимика-ишарат арқылы амандасасыңдар. Мысалы, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. | **«Көңілді шеңбер» ойыны -** Балаларға ойын шартын түсіндіру; Балалар шеңбер жасап отырады. Бір-біріне мұқият қарайды. Жүргізуші белгі бергенде балалар көздерін жұмады. Сол кезде жүргізуші отырған балаларға түрлі заттарды қыстырып қояды. ( гүл, орамал, бау, т.б). Балалар көздерін ашқанда не өзгерді? деп сұрақ қояды.Ең зейінді балаға жұлдызша беріледі.<br>. | **Сәлемдесу ойыны** :<br>Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз. Қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын. Сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-иез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен: көзбен, қолмен, иықпен, құлақпен, тіземен, арқамен, құшақтасыңдар. Шеңбер бойымен жүріп біртіндеп орындыққа отырады.<br><br>.<br>«**Қауіпсіздік сабағы»** – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу | **Жылулық шеңбері**:<br>Күлім қағып қолымды 1,2,3 деп соғайын.<br>Қарап тұрған көршіме,<br>Қолымды мен бұлғайын.<br>Жылы-жылы жүзбенен<br>Мандайыңнан сипайын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>Кеңес беру<br>**Өнегелі 15 минут**» – ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.<br>(күн сайын)<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** | **«Бала тәрбиесі-ортақ міндет» -әңгіме-кеңес:**Ешқандай күш көрсету тәлімін жүргізуге болмайды. Бұл баланың келешегін сындыру мен құрту деген сөз. | **«Бала тәрбиесі-ортақ міндет» -әңгіме-кеңес:**Үлкендердің қатандығы мен қатыгездігі арқылы баланы жасытып жөндемеймін деу үлкен қателік | **Кеңес:** «Балаға артық айтқан мақтау сөз, ешқашанда жақсылық әпермейді» | **Псих кеңес:**<br>Баланды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. | **«Бала тәрбиесі-ортақ міндет» -әңгіме-кеңес:**Ешқандай күш көрсету тәлімін жүргізуге болмайды. Бұл баланың келешегін сындыру мен құрту деген сөз |
| Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылдыойындар,үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)<br><br>**«Күй күмбірі»** – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау<br>(Күн сайын)<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** | 1 қыркүйек - Білім күні<br>«Мектебім – мейірім мекені»<br>Мектепішілік экскурсия жүргізу. | **Саусақ жаттығуы:**<br>Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру)<br>Балалар көздерін жұм дегенде жұмады.<br>Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдін (қолымен үстел үстін көрсету)<br>Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)<br>Тентек болып кеттің деп (Сұқ саусақпен ескерту)<br>Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу | **«Есіңде сақта» ойыны**<br>Тәрбиеші балаларға пішін бейнеленген карточканы ұсынып, мұқият қарап алуын сұрайды. Балалар оны есінде сақтап, содан соң суретін салады. | «Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтарсезгендей.<br>Желменұшыпбарады,<br>Жергеқонып,үлгермей<br>Мақсаты:<br>Балалардыңтілдеріндамытуарқылы, сөздікқорындамыту.<br>Ойын: «Аю жүргенорманда».<br>Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту | Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды.<br>Аспанды бұлт қаптады.<br>Жаңбыр жиі жауады.<br>Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ.<br>Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналдыСуреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді.<br>**Экологиялық тәрбие** |
| Жаттығуларкешені | **Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру**.<br>Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет) | **Жүгіру. Бір қатармен жүру**.Тыныс алу жаттығу«Реттеуші» - түзу тұрып, аяқтарын иықтарының деңгейіне қойып, бір қолын жоғары көтеріп, екінші қолын жанына қарай бағыттау; ішке демді мұрнымен алу, қол қимылдарын өзгертіп, «Р-р-р» деген дыбыспен | **Жүгіру. Бір қатармен жүру.**Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет) | **Жүгіру. Бір қатармен жүру**.Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет) | **"Орман аланқайында". "Күн шығады".**<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;<br>1-3- қолды алға, жоғары көтеру;<br>Б.қ.<br>"Күнге жылынамыз".<br>Б.қ. қолды артқа ұстау;<br>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бірге созып, демін сырт қа шығарады (5-6 рет). | | | 3-4- б.қ.<br>"Ағаштар қозғалады".<br>Б.қ. қол төменде;<br>1- қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу.<br>3-4 б.қ.<br>(денешынықтыру) |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке Дайындық<br><br>«**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –** үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар<br>(күн сайын)<br><br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** | **Еркін ойын**: **«Жақсы – жаман әдет»**<br>**Шарты:** Столдың үстінде бірнеше суреттер жатады. Сол суретті алып, суреттегііс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады .<br><br>**БТҚБ: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**<br>қоршаған ортаның тазалығын сақтау, табиғатты аялау, жаңаны тану. | **Жаңылтпаш айту**<br>Көктем күні шуақты,<br>Көктем күні қуатты.<br>Көктем күні шуақты,<br>Сай-саладан су ақты.<br>Көктем күні күкіреп,<br>Жаңбыр жауды сіркіреп.<br>Көктем күні күркіреп,<br>Шыға келді қыр түлеп.<br>**БТҚБ: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**<br>Топтағы табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Еңбек құралдарын қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау | **Жапырақ" артикуляциялық жаттығуы**.<br>Тақ -тақ -тақ<br>(қолдарын оңға - солға сермейді),<br>Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерін йналдырады).<br>Рақ-рақ-рақ<br>(орындарында тұрып айналады).<br>Күзде түсер жапырақ<br>(саусақ бастарын қимылдатады), Қол-қол-қол (қолдарын жанжаққа жібереді).<br>Күзде егін мол<br>(қолдарымен үлкен шеңбер жасайды).<br>Тоқ-тоқ-тоқ (саусақ бастарын бүгеді),<br>Шыбын-шіркей жоқ<br>(қолдарын жандарына жібереді) | **<u>«Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»</u>**<br>Мақсаты: Балаларды ойын арқылы мамандықты дұрыс тауып, айтып беруге жаттықтыру. Үлкендердің еңбектеріне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Ойынның барысы:<br>Әр бала қандай да бір мамандықты ойлап, жасырады, ал қалғандары оны<br>табу керек. Балалар бір-бірден шығады, ал қалғандары сұрақ қояды. Жауаптарына бай- ланысты бала «иә» немесе «жоқ» деп, олардан неге сол мамандықты таңдағанын сұрап, қысқаша айтуды ұсынады. **(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | "Жұбыңды тап" белгісі бойынша бірдей түсті таңбалауыштары (фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **<u>Сөйлеуді дамыту</u>**<br>**<u>"Сөйлемді аяқта"</u>**<br>Мақсаты: Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Мысалы: Тәрбиеші өлеңнің | **<u>Дене шынықтыру</u>**<br>**<u>Өкшемен, аяқтың ұшымен жүру қимылдарын бекіту.</u>**<br>**<u>« Кім баяу »</u>** | «**<u>Кемпірқосақ</u>**»<br>Мақсаты: Балаларды түстер жүйесімен таныстыру. Спектрдегі түстердің орналасуымен | **<u>Сөйлеуді дамыту</u>**<br>**<u>«Интервью»</u>**<br>Мақсаты: Балаларды "Менің қалам" атты байланыстыра сөйлем | **<u>Математика негіздері.</u>**<br>**<u>Д/о «Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»</u>**<br>Шарты:Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлемін оқиды, балалар жалғасын табады.<br>Мен барамын .......(бақшаға)<br>Апайымның............(қасына)<br>Ойнаймын мен.........(бақшада)<br>Ұйықтаймын.............(бақшада)<br>Қайтамын үйге.........(баптай)<br>Жан әжем екеуміз<br>.........(асықпай)<br><br>**Кедергілерден секіру қимылдары**<br>**« Қармақ»**<br>Жүрісі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Шеңбердің ортасында тәрбиеші.<br>Ұшына құм салынған қапшық<br><br>байланған жіпті төменнен айналдырады. Балалар мұқият қарап тұрады. Өзіне келгенде жіптен секіріп үлгере алмаған бала, ойыннан уақытша шығады.<br>Жіптері кері бағытта да айналдыруға болады. Егер секіру қиын болса, кейін қарай секіріп кетуге болады.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Біртұтас тәрбие: физикалық дене белсенділігін арттыру**<br><br>**«Өз үйіңді тап»**<br>Мақсаты: Балаларды биік-аласа, үлкен-кіші, оң жақта, сол жақта - деген ұғымдарды айтуға, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. | **Ойын мазмұны:** Балалар тәрбиешімен бірге жүгіріп келе жатыр.<br>Күтпеген жерден тәрбиеші: « Ал кәне көрелік» . Сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады.<br>Міне былай-дейді.<br>Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады.<br>Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді.<br>Содан кейін тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: « Ал енді бәрің де маған қарай жүгіріңдер»,-дейді.<br>Балалар тәрбиеші апайға жүгіреді. Тәрбиеші кімнің жақсы орындағанын айтып мадақтайды.<br>**«Қателесіп қалма?»**<br>Мақсаты: Балалардың күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, | таныстыру<br>Көрнекіліктер: «Кемпірқосақ» суреті. Толық аяқталмаған кемпірқосақ қағаздары. Жапсыруды аяқтауға ареалған жеті түсті жолақшалар. Жапсыру құралдары.<br>Ойын ережесі: Балалардан жауыннан кейінгі шығатын кемпірқосақты кімнің көргенін, онда қандай түстер бар екенін сұрап, ойын құралдарын тақтаға іледі, түстерді толық атын атап орналастырады.<br>**(жапсыру, сурет салу)**<br><br>Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Ғажайып әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: «Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br><br>**Д/ойын: Шеңберге ұқсас заттарды білесіңдер ме?**<br>Біздің **тобымыздың** ішінде **шеңберге** ұқсас | құруға үйрету". Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу.<br>Шарты: Тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, "Менің қалам" қандай деп әңгімеге тартады.<br><br>**Өрмелеу қимылдарын бекіту.«Өрмекші мен шыбындар »**<br>Жүрісі: Бұл ойында бір баланы өрмекші етіп тағайындайды. Қалғандары шыбын болып ызыңдап шашырап ұшып жүгіріп жүреді. Тәрбиеші өрмекші келді деп сигнал бергенде балалар әртүрлі пішін жасап қатып қалады.<br>Көзін жұмып аузын ашып т.б. бет әлпетін түрлі етіп тұрып қалуға болады. Өрмекші келгенде белгілі бір уақытта қозғалмауы керек ( көзі, беті де).<br>Өрмекші қозғалып қойған, көзін қағып т.б. баланы іздеп ұстап алады.<br>Ұсталған баланың бірі өрмекші болып ауыса береді. | үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту.<br><br>**«Жануарларды орналастыр» дидактикалық ойыны**<br>Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.<br>5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.<br>- Оң жақтағы жоғарғы үйшікке актиінді орналастыр.<br>- Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр.<br>- Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр.<br>- Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр.<br><br>**Лақтыру,қағып алу«Жіптің үстімен доп лақтыру »**<br>Екі ағаштың немесе гимнастикалық бағанның арасына, баланың көкірегінен асатындай биіктікте, жіп немесе сетка тартылады. Жіптің екі жағынан, оған 1 м жерде сызық жүргізіледі. Балалар тобы ( екі жағынан 4-6 адамнан ) сызықтың екі жағында бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Шетте тұрған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады.<br>**(математика)** | кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады:<br>Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсындар?<br>**(математика)** | заттарды атаңдар. **Шеңбердің** бұрышы барма? Ендеше балалар орнымызға отырып, достарымызға **шеңберді** қалай сызу керектігін көрсетейік. Ал енді балалар орнымыздан тұрып, **шеңбер** құрайық: Айтыңдаршы үшбұрышқа ұқсас заттарды білесіңдер ме? **(математика)**<br><br>**<u>Жеті ұл</u>** (жаттау)<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші<br>ұл, Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**<u>"Салыстыру "ойыны</u>**<br>Бұл лимон ... сияқты сары<br>Бұл алма ... сияқты қызыл<br>Бұл жапырақ ... сияқты жасыл және т.б.<br>**(қазақ тілі)** | **(дене шынықтыру)**<br><br>**«<u>Экологиялық пирамида»</u>**<br>Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету.<br>Ойынның барысы.<br>Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.<br>Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.<br>Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.<br>Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.<br>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.<br>**(қоршаған орта, құрастыру)**<br><br>**«<u>Шашылып жатқан таяқшалар».</u>**<br>Ал мына таяқшалардан шаршы,үшбұрыш құрай | балалардың біреуі допты қабылдайды. Тәрбиешінің « Баста» деген белгісі бойынша ол допты, сетка арқылы, қарсысында тұрған балаға лақтырады. Ол допты қабылдап, жанында тұрған балаға жібереді т.б.<br><br>Доп ең соңғы ойнаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br><br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамытуі)**<br>**Біртұтас тәрбие: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту, таза, анық айт** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аласыңдар ма?<br>Ойын- «Тәртінші артық»<br>Үш зат бірдей (шеңбер)пішінді,тәртіншісі басқа. Шаршы, үшбұрыш. Артық зат қозғаушы көмегімен алынып тасталады. Мына геометриялық пішіндерді көлеміне қарай кішкенесінен бастап сол жақтан оңға қарай ретімен қою. **(математика)** | |
| Серуенгедайындық | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу. | Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру | Балалардың киіну реттілігін, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды бақылау | Киімдерін ретімен кию,серуенге шығу. | Балалардың киіну реттілігін, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды бақылау. |
| Серуен | **Теректерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға табиғаттың өзгерістерін айта отырып теректердің түрлерімен таныстыру, пайдасын ұғындыру, олардың бүршіктерін бақылату, теректі аялап, баптауға баулу, адамның қамқорлығына зәру екенін түсіндіру.<br>**Еңбек:** Үлкендерге ауланы жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: Балаларды үлкендермен бірге шамасына қарай бірлесіп еңбек етуге арластыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу<br>**Біртұтас тәрбие: адал еңбекті құрметтеу, еңбектенуге талпыну,баулу.**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Допты ұста»** | **Бұлтты күнді бақылау**.<br>Мақсаты: Балаларға бұлттың қалай түзілетінің, одан кейін жаңырдың жауатынын, табиғат құбылыстрының өзгерістерін түсіндіре отырып бақылату. **Еңбек**: Ағаш қалдықтарын жинау.<br>Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**Біртұтас тәрбие: адал еңбекті құрметтеу, еңбектенуге талпыну,баулу**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Жақсы-жаман»**<br>Мақсаты:Балаларды жақсы мен жаманды ажырата білуге, жаман нәрселерден аулақ болуға, | Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.<br>**Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.<br><br>**Еңбек әрекеті:**<br>өскіндерді суару.<br>Мақсаты: Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын | **Шөптерді бақылау**.<br>Мақсаты:, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін, қамқорлық сезімдерін ояту.<br>**Еңбек:** Ойын алаңындағы құмды көтеру.<br>Мақсаты: Балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br>**Біртұтас тәрбие:адал еңбекті құрметтеу, еңбектенуге талпыну,баулу**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Арқан ойын».**<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа баулып, достыққа, татулыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойындар. жүгіру,секіру.т.б**<br>**Біртұтас** | **Айналадағы адамдардың еңбегін бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларды үлкендердің еңбегінің түрлерімен таныстыра отырып, еңбекті құрметтеуге оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек:**Ауладағы сынған бұтақтарды жинату. Мақсаты: Балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br>**Біртұтас тәрбие: адал еңбекті құрметтеу, еңбектенуге талпыну,баулу**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Түйілген орамал»**<br>Мақсаты:Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты:Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. **Еркін ойындар. жүгіру,секіру.т.б Біртұтас тәрбие: физикалық дене белсенділігін арттыру.** | жақсыдан үлгі алуға тәрбиелеу. **Еркін ойындар. жүгіру,секіру.т.б Біртұтас тәрбие: физикалық дене белсенділігін арттыру.** | қалыптастыру.<br><br>**Біртұтас тәрбие: адал еңбекті құрметтеу, еңбектенуге талпыну,баулу.**<br><br>**Балалардың еркін ойындары.** | **тәрбие:физикалық дене белсенділігін арттыру** | **Еркін ойындар. жүгіру,секіру.т.б Біртұтас тәрбие: физикалық дене белсенділігін арттыру** |
| Серуеннен оралу<br><br>**«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>(күн сайын)<br>Топта, үйде үнемге үйрету. | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. | . Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербесқимыләрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. |
| Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***ПЖ ойын* «Тыңда да қайтала»**<br>Шарты: тыңдаған көктем туралы тақпақтарын қайталайды.<br>Күн шуағын шашады,<br>Жауын да жауып алады.<br>Көктем келіп жеткенде,<br>Ағаштар бүршік жарады. | *Еркін ойын*:«Ақ серек пен көк серек»<br>**Шарты:** Топқа бөлініп ойнайды. | Құрылымдалған ойын: **«Артығын тап»**<br>Шарты: Табиғат құбылыстары суреттерінің ішінен артық суретті табады | ***Еркін ойын*. «Бес тас»**<br>Шарты: Бес тасты еденге шаша тастап ішінен өзіне қолайлы бір тасты алады да, жоғарыдағы тәсілмен жерде жатқан тастарды екі-екіден жиып алады | **«Ертегілер елінде»**<br>**Тақырыбы:** «Мақтаншақ бақа» әңгімесі |
| Балалармен жекежұмыс | **Балалармен жұмыс**<br>«Біз тұратын қала» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | **Балалармен жұмыс**<br>«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту | **Жеке баламен жұмыс**<br>«Ғажайып қапшық» Диляраның сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | **Балалармен жұмыс**<br>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | **Жеке баламен жұмыс**<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Елназбен түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Балалардыңүйгеқайтуы | "Дұрыссөйлепүйренеміз" аттыата-аналарғаарналғанжаднамалар. | "Өзіне-өзіқызметкөрсетеалу" тақырыбындакеңесберу. | "Меніңбаламныңсүйіктісі" тақырыбындалэпбукжасау. | "Үйжағдайындадамытуойындарынажағдайжасау" аттыата-аналарғаарналғанжаднама. | дамытушыойындартақырыбындаата-аналарғакеңес. |

Бекітемін: Г.Ж.Сыдықова
М/д оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы АққемерЖББОМ**
**Топ** ортаңғы топ
**Жоспардың құрылу кезеңі 09-13 қыркүйек 2024-2025оқу жылы**
**Тәрбиеші:** А.М.Жанадилова

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 09.09.2024ж | Сейсенбі 10.09.2024ж | Сәрсенбі 11.09.2024ж | Бейсенбі 12.09.2024ж | Жұма 13.09.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардықабылдау<br><br>**Біртұтас тәрбие:**<br>**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**<br><br>Оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. **(апта сайын, дүйсенбіде) Апта дәйек сөзі.**<br>**«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»**<br>**(*«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** | **"Отбасы"**<br>Бірүйдебізнешеуміз?<br>Келсанайықекеуміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Баланүйрек - апам,<br>Ортантерек - әкем,<br>Шылдыршүмек - анам,<br>Кішкентайбөбек - мен.<br>Бізүйденешеуміз?<br>Бізүйде-бесеуміз.<br><br>**БТҚБ: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**: Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу: отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру; | **Сәлемдесу**<br>Балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**БТҚБ: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**<br>Елдің, қоғамның дамуы үшін өзінің және басқалардың еңбегінің нәтижелері мен үлесін бағалауға тәрбиелеу; | **Саусақ жаттығуы. "Жапырақтар ұшты".**<br>Қолдар – жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікірейтіп, ары-бері айналдыру)<br>Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу)<br>Желсоғыпжұлыпалса, (алақандардыашу)<br>Ұшадыжеке-жеке. (саусақтарменеркінқимылдау. | Достарымен ішке кіру.<br>**«Менің досым»**<br>**Мақсаты:** Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br>**Мақал жаттау:**<br>100 теңгең болғанша, 100 досың болсын.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Қазақ тілі**<br>**БТҚБ: достарына мейірімді болу.**<br><br>.**«Қауіпсіздік сабағы»** – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу | **"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" ойын.**<br>Мақсаты.. Балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: тәрбиеші затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.<br>**(көркемәдебиет)** |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>Кеңес беру<br>**Өнегелі 15 минут**» – ата-аналардың | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.<br>(күн сайын)<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | | жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | үйретулерін ескерту. | |
| Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылдыойындар,үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)<br><br>**«Күй күмбірі»** – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау<br>(Күн сайын)<br><br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **Саусақжаттығуы", "Пойызкележатыр".**<br>Пойызкележатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ<br>(саусақтардыүстелбетіндеырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтыңпернесінбасқандайтықылдату).<br>Барлық бала күтіпқалды:<br>Алақан, алақан<br>(алақандардыжайып, өзарауқалау)<br>Қуанышпенқарсыалады.<br>- Алақай! Алақай!<br>(қолшапалақтау)<br>**(сөйлеудідамыту)** | **Бөлме өсімдіктерін суару.**<br>**Еңбекке баулу**:<br>Күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару, бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету.<br>**(экологиялық мәдениет)** | **"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты:. Тілдің қорын дамыту .<br>Барысы:тәрбиеші балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды.<br>Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Көлік" ойыны.**<br>Тәрбиеші:<br>- Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы?<br>Мақсаты:. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді.<br>**(қоршағанортаментанысу)** | **"Гараж" құрастыру.**<br>Мақсаты: Тәрбиеші балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады.<br>**(математика негіздері, құрастыру)** |
| Жаттығуларкешені | ***Жалпыдамытужаттығулары (алақанғасыятынтекшелермен)***<br>1. Бастапқықалып: аяқалшақ, денетік, қолтөменде<br>1.1. Балаларқолдарыналдарынасозып, алақандарынашып, | Ендібіз демаламыз,<br>Айналаны шоламыз.<br>Қол-аяқтыкезекпен,<br>Оңға-солғасозамыз.<br>Күн шыққанда сүйініп,<br>Бәйшешектей иіліп,<br>Біз тынығып аламыз.<br>Жиі-жиіжаттығып,<br>Үлкен кісі боламыз<br>**Біртұтас тәрбие:** | Тереңдет ойыңды,<br>Тік ұста бойыңды.<br>Құстарға ұсайық,<br>Қалықтап ұшайық.<br>Шық алға оң қанат,<br>Шық алға сол қанат,<br>Шаршаған кездерде<br>Қонайық жорғалап | Оңға түзу тұр,<br>Солға түзу тұр.<br>Алға бір адым<br>Артқа бір адым.<br>Оңға бұрылып,<br>Солға үңіліп<br>Жоғары, төмен қарайық,<br>Орнымызды табайық.<br>Оңға, солға бұрылдық,<br>Алға, артқа иілдік.<br>Тіземізді бүктіріп, | Жолдарыңа үңіліп,<br>Екі бақа жүгіріп,<br>Секіреді, бақ-бақ,<br>Ағаштарды аттап.<br>Олар ерте тұрады,<br>Беті-қолын жуады.<br>Оңға-солға шайқалып,<br>Бақылдайды ән салып.<br>Судан шіркей табады,<br>Өсіп үлкен болады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | текшелердікөрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқықалып (жаттығу 4-5 ретқайталанады). | **физикалық дене белсенділігін арттыру** | | Қолды создық тік тұрып. | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке Дайындық<br><br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –** үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар<br>(күн сайын) | **Кітап бұрышында**: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Біртұтас тәрбие:Еңбекке бпаулу,жауапкершілікке дағдыландыру..** | **"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт».<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек. | **"Осындай бола ма, болмайма?" ойыны. (денешынықтыру)** Мақсаты:.Сұраққажауапберуді жәнежауабынтүсіндірудіүйрету.<br>- Балалар, жаздақаржауама? Күншығыптұрма, жаңбыржауыптұрма? **(экологиялық тәрбиеге бағытталған ойын)** | Өнер бұрышында балалардың қалаулары бойынша жұмыстарды беру. **(шығармашылық дағдылар, мүсіндеу, жапсыру)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **<u>Сөйлеуді дамыту</u>**<br>**Бағдаршамдар** ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу")<br>Көзі көп, біреу басы. | **<u>Дене шынықтыру</u>**<br>**«Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.**<br>Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалташаларын таққан балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "ұшып", "жерге | **Музыка**<br>**"Ойыншықтар".** Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру;<br><br>**<u>Математика негіздері</u>** | **<u>Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі</u>**<br>**"Санамақ".**<br>Екі көз бен қос құлақ<br>Бір бас пенен бір мұрын<br>Нешеу болды қос шырақ,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Екі аяқ пен екі қол,<br>Бір ауыз бен бір тілің ...<br>Нешеу болды қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға барды<br>Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды, | **<u>Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу</u>**<br>**"Түстер туралы ертегі" оқып беру.**<br>Мақсаты: . Балаларды көркем сөзді мұқият тыңдап, мазмұнын дұрыс түсінуге баулу.<br>Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сұқ саусақпен бұлғау)<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Біртұтас тәрбие: физикалық дене белсенділігін арттыру**<br>"**Машина зырылдап жүреді".**<br>Таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру<br>**"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту.<br><br>**Математика**<br>**"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.<br>Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.<br>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Педагог бір балаға қоңыраушаны | қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді.<br>**Біртұтас тәрбие: физикалық дене белсенділігін арттыру**<br><br>**Қазақ тілі, Көркем әдебиет**<br>"Күнім, күнім..."<br>Күнім, күнім, қайдасың?<br>Түннен бері шығасың.<br>Сенімен бірге оянамын,<br>Жылы нұрыңа шомыламын.<br>Оянамын, жаттығамын,<br>Балабақшаға барамын.<br>Нұрыңа толған алаңға<br>Достарымды шақырамын.<br><br>**Құрастыру.**<br>**"Балабақшаны қалайық" іс-** | "**Әженің көмекшілері**".<br>Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру.<br>**"Жіптердіорнына сал" дидактикалықойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Себеткетоқымажіптердітүстерінежәнекөлемінеқарайжинау.<br><br>**"Үйшікте кім тұрады?" ("Үйшік" ертегісінің желісімен) үстел ойыны.**<br>Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. .<br>Барысы. Тәрбиеші үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді, балалар оларды атайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Тіл ұстарту. "Кім не істейді?"** | Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ-балапанын.<br>**Біртұтас тәрбие: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту, таза, анық айтуға машықтандыру.**<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: Себетке доп лақтыр»**<br>балаларды екі топқа бөледі.<br>Екі топ ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br><br>**Математика, қоршаған орта**<br>**"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны.**<br>Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыру, топтастыру.<br>Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады.<br><br>**Сурет салу,мүсіндеу.**<br>**"Түрлі түсті доптар"**<br>. Балаларды түрлі түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру | күндері олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүргенде тағы бір түс пайда болады. Ол Қызғылт сары түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға Көк бояу мен кіші қарындасы Сары бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың бояулары араласқан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды құшақтап алғанда Күлгін түс пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызыл сары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды. Осыдан кемпірқосақ пайда болады.<br>**Мүсіндеу**<br>**"Түрлі-түсті моншақтар".**<br>Мақсаты. Негізгі түстер (көк, қызыл, сары, жасыл) туралы білімдерін нығайту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі түсті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | береді, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.<br><br>**Жапсыру**<br>**"Кемпірқосақ**. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды.Кемпірқосақ жолақтарын қағаз бетіне жапсыру керек. | **тәжірибе жаттығуы.**<br>. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау. | Тасшы тас қалады,<br>Басшы басқарады.<br><br>Досшыл – дос табады,<br>Қасшыл – қас табады.<br><br>Төсшіл – төс қағады,<br>Асшыл – ас бағады.<br><br>Бәсшіл – бәстеседі,<br>Мәсшіл – мәс теседі.<br>**БТҚБ: Тілге бойлау бағыты** | амалдарымен таныстыру; доппен ойналатын ойындар туралы мағлұматтарын кеңейту. Мүсіндеу еңбегімен алмастыру.<br><br>**«Жайма»**<br>Міндеттері: Ақ қағаздарды жыртып, табаққа салып қамыр (жайма) жасау, сары түсті қағаздардан бауырсақ жасау.<br>**(Жапсыру)** | моншақтарды алақанмен домалақтау, ермексаздан үзіп алу, есуді үйрету. |
| Серуенгедайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br>Достарынакөмектесу. | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға үйрету. | өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету |
| Серуен | **Желдібақылау.**<br>Мақсаты::ауақозғалысы жөніндебастапқытүсінік теменінығайту.<br>Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету.<br>Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қонады.<br>(Жел.)<br>**"Қол ұстасып жүру" ойыны.**<br>Белгі бойынша ортаға | **Суды бақылау.**<br>**Энергия көздерін үнемдеу бағыты:**<br>Мақсаты:<br>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Судың қасиеттері туралы білімдерін ныгайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. | **Жаңбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау).**<br>Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жинау<br>**Еңбек әрекеті:** бақшадағы көгөністерді суару.<br>Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, | **Күнді бақылау**<br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру.<br>Күнің сәулесі туралы айту.<br>Тақпақ.<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>**"Көк ту" ойыны.**<br>Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>Әр топта өз тулары болады.<br>Әр тудың қорғаушысы | **Теректі бақылау.**<br>Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>**Тақпақ.**<br>Жақсылықты қолдаймыз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>Терек егеміз бақтарға,<br>Айналасын қоршаймыз.<br>- Балалар, бұлтерекағашы.<br>Терек ағашынажақындау.<br>- Терек - жылдамөсетінағаш.<br>Ертекөктемдежапырағышы қпайтұрып, сырғасекілдіақгүлжарады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br>**Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынынкөрсетуді үйрету. | Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық).<br>**Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсаты: Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.** Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету | қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары...**<br>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынынкөрсетуді үйрету | болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.<br>Басқа балалар қарсыластарын өз тобынааустыруларыкерек.<br>**Еңбек әрекеті:** алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br>**Еркін ойындар**<br>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынынкөрсетуді үйр | **Еңбекәрекеті:**терекжапырақтарынжинау, балалардыеңбекнәтижесіне өзүлестерінқосудыүйрету.<br>**"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалысойыны.**<br>.<br>Балалардыбелгібойыншажұптарғажиналудыжәнежан-жаққатарапжүгіругедағдыландыру.<br>Құралдар: таратпалытаңбалауыштар (гүлдер мен аралар).<br>**Балалардыңеркінойыны.**<br>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынынкөрсетуді үйрету |
| Серуеннен оралу<br><br>**«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>(күн сайын)<br>Топта, үйде үнемге үйрету. | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру | . Шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | Алып шыққан құралдарын өз орнына қоюға үйрету. | Киімдерді рет-ретімен шешіп, жинақтауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,<br>Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Еңбекке баулу**<br>Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу | **"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.**<br>.Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. | Музыкалықаспаптарменойындар.<br>Аспаптарментаныстыру.<br>Ұлттыққұндылықтардыдамытуүшінкүйлердітыңдату.<br>**(шығармашылықдағдылар, музыка)** | Өнер бұрышында балалардың қалаулары бойынша жұмыстарды беру.**(шығармашылықдағдылар, мүсіндеу, жапсыру)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау |
| Балаларменжекежұмыс | . Дыбыстық жаттығу жасату арқылы сөйлеуі кеш баламен жұмыс жасау. | Жырту,умаждау,бүктеу әдістерін көрсету, Қол моторикасын дамыту. | Шығармашылық бұрыштарда жеке жұмыстар жасауға мүмкіндік беру. | Кітап бұрышында суретті кітаптар қарау.Кітапқа қызығушылығын арттыру. | Боямақтар бояу жұмыстарын жүргізу. |
| Балалардыңүйгеқайтуы | Жаднама: "Балағақандайойыншықтарсатыпалуғаболады?" | "Немерелердітәрбиелеугеарналғанбірнешекеңестер" қабырғагазеті. | "Баланыңқозғалысбелсенділігінқалыптастырудағыотбасыныңрөлі" әңгімелесу. | Әңгімежүргізу: "Балатанымындамытудыңмаңыздылығы". | Ата-аналарғакеңес. "Демалыстыпайдалыөткізу" |

Бекітемін: Г.Ж.Сыдыкова
М/д оку-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы АққемерЖББОМ**
**Топ** ортаңғы топ
***Жоспардың құрылу кезеңі 16-20 қыркүйек 2024-2025оқу жылы***
**Тәрбиеші:** А.М.Жанадилова

| Күнтәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардықабылдау<br><br>**Біртұтас тәрбие:**<br>**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**<br>оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау.<br>**(апта сайын, дүйсенбіде)**<br>**ҚР .Әнұран орындау.**<br>**Апта дәйексөзі**<br>**«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/Абай/**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **Сәлемдесу**<br>**" Жақсытілек "**<br>Мақсаты: басқаларғадегенмейірімділіккедегенұмтылыстыдамыту.<br>Сәлемдесубарысы: балаларшеңбербойыментұрып, кезек-кезекбір-бірінетілекайтады мейірімді, жағымдынәрсе. Баланыңбіреудіңкөзінеқарауымаңызды тілекайтады. | **Сәлемдесу "Күлкіңді көтер"**<br>Мақсаты: балаларды топқа біріктіруге ықпал ету, мимика элементтерін, мәнерлі қимылдарды үйрету.<br>Сәлемдесу барысы: Балалар орындықтарда шеңбер бойымен отырады, кезек-кезек алақандарын көршісінің алақанына қосып, бір-біріне күлімсіреуді "жеткізеді".<br>**БТҚБ:**<br>**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**<br>Балаларға еңбектің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіре отырып,ерінбей еңбек етуге,еңбектің адамның табиғи қажеті екендігін ұғындыру. Еңбексүйгіштікке,еңбек адамын құрметтеуге,сыйлауға тәрбиелеу | **Сәлемдесу "Қайырлы таң!"**<br>Мақсаты: топта жағымды эмоционалды ахуал қалыптастыру<br>3-4 жас аралығындағы балаларға арналған.<br>: Қайырлы таң, көздер! (саусақ ұшымен көзімізді тигіземіз)<br>Сіз ояндыңыз ба? (қол шапалақтау)<br>Қайырлы таң мұрын! (мұрынның ұшына тигіземіз)<br>Ояндың ба? (қол шапалақтау).<br>Қайырлы таң құлақтар! (екі құлақтың саусақ ұшымен ұстаймыз)<br>Сіз ояндыңыз ба? (қол шапалақтау)<br>Қайырлы таң ауыз! ( сұқ саусағымызбен ернімізге тигіземіз)<br>Ояндыңба? (қолшапалақтау). | **Сәлемдесу "Жаңғырық"**<br>Мақсаты: топта сенімділік ортасын құруды жалғастыру, топтық ұйымшылдықты дамыту. Эмоциялық мәнерлілігін, зейінін, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Сәлемдесу барысы: Әр бала өз атын айтады және шапалақтайды (мысалы, Ай-шаааа).<br>Ал қалған балалардың барлығы жаңғырық сияқты қайталайды.<br><br>.**«Қауіпсіздік сабағы»** – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу | **"Шуақты қояндар"**<br>Мақсаты:. Тікелей, еркін қарым-қатынас пен эмоционалды жақындықтың қолайлы атмосферасын құру.<br>**3-4 жас аралығындағы** балаларға арналған.<br>Тәрбиеші қабырғаға айнамен шуақты қоян жасайды, оған балалардың көзқарасын бағыттайды, мына сөздерді айтады: Қоян терезеге секірді – жарқын, епті, бұзық. Ол сол жерде отырды, алақаныма сәл қарады, төбеге көтерілді<br>.... Мен секірдім: секірдім, секірдім. Балаларшуақтықояндыаулауғатырысады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>Кеңес беру<br>**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.<br>(күн сайын)<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*** | Балаертежастанкүн тәртібуіне оңайкірдіме? Оләдеттегітәртіпті ңбұзылуына (кешіктірілгентүскіас, ұзақоятууақыты) қалайқарады? Қазіргіуақыттабұл ерекшеліктерқандай? | Сіздің балаңыз қандай деп ойлайсыз (сабырлы, эмоциясы төмен немесе өте эмоционалды)? Ол жақындарына деген көзқарасын қалай білдіреді? | Сіздің балаңыз әдетте қандай көңіл-күйде болады? Ол жиі қуанышты, ләззатты көрсете ме? Оның көңіл-күйі қаншалықты жиі өзгереді? (Жағымсыз реакциялардың себептерін атап өтіңіз: жылау, қорқыныш.) | Баланың ойын ерекшеліктерін ерте жастан есте сақтауға тырысыңыз. Ол ұзақ уақыт бойы қандай да бір ойын ойнады ма? Сіз оны режимге тез ауыстыра алдыңыз ба? Балада сізге мүлдем сәйкес келмейтін әдеттегі мінез-құлық формалары пайда болды. Сізолардыөзгертеалдыңыз ба? Сізқандайәдістердіқолдандыңыз? | Баланың мінезінің қандай қасиеттері сізге ұнамайды? Онда нені өзгерткіңіз келеді? Бұл қасиеттер неліктен пайда болды деп ойлайсыз? |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)<br><br>**«Күй күмбірі»** – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау<br>(Күн сайын)<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*** | **Тіл ұстарту жаттығуы**. Шарты: Айнанаы алып дыбыстық жаттығуды жасау.<br>Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы жәнеасңй бар. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар. -ең-ең-ең – балабақша кең. -ық-ық-ық – бөлмелер жарық. -нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды)<br>**(қазақ тілі)** | Дид ойын:<br>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сңретінін біледі. | Дид ойын:<br>«Балық аулау»<br>Мақсаты: сңрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды. | Дид ойын:<br>«Жеке атауын ата»<br>Мақсаты: кәкіністердің аттарын жеке – жеке атап,тңстерін, пішіндерін ажырата біледі. | Дид ойын:<br>«Құстарға көмектесеміз?»<br>Мақсаты: Балалар құстар туралы тңсініп, өз ойын айта алады. |
| Жаттығулар кешені<br><br>**Біртұтас тәрбие: талап құндылығы: физикалық дене белсенділігін арттыру** | **Сағаттың тіліндей** иіліп, солға бір,<br>Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір.<br>Оң аяқ, сол аяқ – жаттығу оңай-ақ.<br>Оңға, оңға тңзу тңр, Солға, солға тңзу тңр, Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық, Алақанды ұрайық | **«Орындықта доппен жаттығу»**<br>Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;<br>1-2 допты жоғары көтеру, иілу;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;<br>1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.қ.<br>Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;<br>3-4 б.қ.<br>Б.қ. доп тізе үстінде;<br>1-4 аяқты көтеріп , допты | **Тышқандар»**Б.қ. ішпен жатып, қолды алға тіреу;1-4 қолды бүгіп жазу, басты оңға, солға бұру;5-6 б.қ. келу;Б.қ. 1-3- арқаға аунау; Б.қ. келу;Б.қ. арқамен жату;1-4 қол ,аяқты бірге қимылдату;5-6 б.қ. келу; | **«Жануарлар қимылына еліктеу»**<br>«Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру;<br>«Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру;<br>«Аю»- аяқ сыртымен жүру;<br>«Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру | **«Шалқанды тартамыз»**<br>Атай шалқан егіпті.<br>Шалқан үлкен болып өсіпті.<br>Б.қ.- аяқ сәл алшақ;<br>1-2- отыру; 3-4- б.қ.<br>Шалқанды әрі тартып, бері тартып<br>Жұла алмадық.<br>Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу;<br>3-4- б.қ. келу;<br>Әжеймен немересін көмекке шақырдық.<br>Әрі тартып, бері тартып<br>Шалқанды жұла алмады.<br>Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тізе үстімен домалату;<br>5-6 б.қ. Доппен секіру. | | | б.қ. келу;<br>Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық<br><br>«**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –** үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар<br>(күн сайын)<br><br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*** | **Тәжірибе: «Кішкентай ғалымдар»** Үлкендеу табақшаға су құйып, оған доптарды салу арқылы доптардың жеңіл екенін балаларға көрсетіп, тнсіндіру**.**<br>**Сұрақ-жауап:**Балалар доп жеңілме ауырма, және суға батама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы доп суға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар: - Жеңіл **Қортынды**:Доп су бетінде жеңіл болады. Ішіне ауа толтырылған.Сон дықтан суда секіреді.<br>**(зерттеу жұмыстары)**<br><br>**Ойын: Ұлттық ойын «Бәйге»**<br>**Ойын шарты:** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді.<br>Екі топтың балалары ( арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. | **Дәстүрдентыссурет салу Тосынсэт. «Торғайға көмек»**Торғайұшыпкеледі. Балаларданкөмексұрайды. Досымжоқ. Мағандосторғайларкерекдей ді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудыңәдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасаудытнсіндіру. Балалардыңөз бетінше жұмысы. **Бақылау.**<br><br>**Ойын: Ұлттық ойын «Арқан тартыс»**<br>**Ойын шарты:** Бұл екі топқа бөлінген балалармен ойналатын ойын бір түрі. Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына алып, келсе сол топ жеңіске жетеді. | **Психологиялықжаттығу. «Күлкісыйла»**<br>Мен сеніңдосыңмын,<br>ал сен меніңдосымсың.<br>Қолды мықтап ұстайық<br>Күлкіден мейрім шашайық -Жарайсыңдар,<br>Бірбірімізге күлкі сыйладық.<br><br>**Ойын: Ұлттық ойын «Теңге алу»**<br>**Ойын шарты:** Бұл ойынды ер балалар ойнайды. Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егеройыншытеңгеніалмайқалс ажеңілгенбопесептеледі. | **Тәжірибе «Батады батпайды» -** Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма?<br>-Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік<br>Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар -Не байқадыңдар? (тас батып кетті)<br>-Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар Ағаш жайында не айтуға болады? Ол батты ма ,батпады ма? (тәжірибе жасап,балалар шешім шығарады:ағаш жеңіл,су бетінде қалқып жнреді).<br>**(зерттеу жұмысы)**<br><br>**Ойын: Ұлттық ойын «Қол күрес»**<br>**Ойын шарты:** Ортаға екі ойыншы шығып, кілемнің үстіне жамбасынан жатады. Олар бас бармақтарын айқастыра қолдарын жымдастырып ұстайды. Ойынның шарты қолының күші көп ойыншы қарсыластың қолын жерге тигізуі керек. | **Жұмбақ жасыру**.<br>Ерте мен күнде сен,<br>Қолыңа сүйкесең<br>Кетіп кір ласың<br>Тап – таза боласын<br>**Бұл не? сабын**<br>Шомылған баланы<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды<br>Сүртеді бетіңді<br>**Бұл не? снлгі**<br>Бұлар нелер екен?<br>Тазалықтыі досы<br>**(мәдени-гиг дағдылар)**<br><br>**Ойын: Ұлттық ойын: «Ақсерек - көксерек»**<br>**Ойын шарты:** Ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20 - 30 қадам.<br>1 - топ. Ойынды бастайды:<br>Ақсерек - ау, ақ серек<br>Бізден сізге кім керек.<br>2 - топ Ойынды жалғастырады<br>Ақсерек – ау, ақ серек<br>Жаман – жаман бала аты (бала аты) керек.<br>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Кубизм әдісі.**<br>Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мнүшелері туралы айтып береді. **Дид ойын:«Кім екенін тап?»**<br>Шарты: Бір бала шығып, отбасы мнүшелеріне қатысты адамдарды ымишарамен (мимикамен), қозғалыспен кәрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Балалар жолмен жнүру.**<br>**«Орман аңдары»**<br>1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жнүру. 2. «Тнүлкі» Қолды жанға пұстап, (қуланып) бір сызықпен жнүру.<br>3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр» Баяу жнгіру , жылдам жнгіру.<br>Кірпіге кездесу. Кірпі терісіне тығылып кәңілсіз жатыр Қане тақпақ айтып берсек тиін секілді кәңілденіп, басын шығаратын шығар.<br><br><br>**Шығармашылық бұрыш**. | **Математика.**<br>**Дид ойын: «Пішін мен түсін ата»** Жапсыру.<br>Жұмыс жасаудың әдістәсілін көрсету, түсіндіру. Қағаз бетіне дайын бауырсақты жапсыру.<br><br>**Көркем әдебиет**.<br>Бауырсақ әнін айту.<br>Менің атым бауырсақ,<br>Мені қаймаққа иледі,<br>Майға пісірді, Суытып қойды. Мен атадан қаштым,<br>Әжеден қаштым, Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым.<br><br>**Сөйлемді дамыту**.<br>Балалардың білімін нығайту.<br>**Тақпақ оқу**.<br>Қарашы күз келді,<br>күз келді<br>Жапырақ жауыпты іздерді.<br>Құс біткен керуен тізеді,<br>Қара бұлт қабағын түйеді<br>Сұрақ жауап.<br>-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? | **Танымдық дағды:**<br>**Математика**<br>**Дид ойын: «Шарларды ажыратып бер»**<br>Суретпен жұмыс: -Ненің суретін көріп тұрмыз? -Қоянның қолында неше шар? -Мысықтың қолында неше шар бар? Қайсысының қолындағы шар көп?<br>-Шардың түстері қандай?<br>-Шардың пішіндері қандай?<br><br>**«Кім күшті?»**<br>ертегіні сахналау.<br>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау.<br>Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар<br>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.<br>-Сендерге ертегі ұнады ма?<br>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады? -Кім өз ролін жақсы орындап шықты? балаларды мадақтау .<br>**Көркем әдебиет**<br><br>**«Әдемі гүлдер»**<br>**щетка әдісі**<br>Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Қазақ тілі**<br>Өлең оқу.<br>«Жаңбыр» - Тырс! Тырс! Жаңбыр кеп жауады, Терезе қағады. - Тырс! Тырс! Жылғалар ағады, Сылдырап әуенге салады.<br>- Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды?<br>- Жаңбыр туралы.<br>**Дид ойын: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?»**<br>Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді.<br>**Сурет салу**<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру..<br>-Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады? -Тамшының пішіні қандай? Саусақ арқылы тамшы суретін қағаз бетіне түсіру.<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары:**<br>Алма баққа барамыз,<br>(Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде)<br>Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды).<br>Ең нүлкен алманы (құлаштарын сермеп, алманың нүлкендігін көрсетеді).<br>Анамызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан | **Көркем әдебиет,**<br>**Тақпақ айтып бер**<br>Сенген қайрат, күшіне<br>Қоңыр аю-қорбаңбай,<br>Жасыл тоғай ішінде<br>Жүреді еркін қорғанбай.<br>Бал араның қалайда<br>Барлық балын өзі алып,<br>Жидегі мол тоғайда<br>Жүргізеді қожалық.<br>**Сюжеттік рольдік ойын. Шалқан ертегісі**.<br>Ертегі кейіперлерінің бет пердесін кейіп ертегіні сомдау. Балаларды топқа бөлу. **Құрастыру. Дид ойын: «Бөлігін тап»**<br>Қиынды суреттерден шалқан ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлігін тауып құрастыру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?<br>Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, кнүн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Атау.<br>**Саяхат :**<br>**1-аялдама Су** Сылдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі Табиғатқа жатады, ал біз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кішкентай суретшілер**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>1-Топ. Кереуетті **құрастыр**<br>2-топ: Қуыршақты **жапсыр**<br>3-топ: Орындықты **мүсінде**<br>4-топ: Доптың **суретін сал.**<br><br>**<u>Қазақ тілі</u>**<br>**Көркем сөз.**<br>Ақ балық-ау, ақ балық!<br>Қармағымды қап, балық!<br>**Жұмбақ.**<br>Аузы бар, тілі жоқ,<br>Терісі бар, жүні жоқ.<br>Тірегі бар, ізі жоқ,<br>Қанаты жоқ ұшпайды<br>Су астында қыстайды. (Балық)<br>**Біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту, таза, анық айтуға машықтандыру**<br>Дидактикалық ойын: **«Кім зерек?»**<br>Ойын шарты:Тақтадан жануардың суреті беріледі. Сол суретке қарап, бала жануардың атын атап және сол жануардың төлінің атын атау керек. | -Күзде жапырақтардың тнсі қандай болады? **-** Қңстар қай жаққа ұшып кетеді?<br><br>**Шығармашылық бңрыш** Балаларды сары,қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу. Жңмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету тңсіндіру.<br>1-топ:Сары жапырақтар . Дид ойын: «Күзгі жапырақтар» Шарты: Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау Кептірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу. 2-топ:Қызыл жапырақтар:<br>Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата» Шарты: Жемістерді жапсыру. | **(Сурет салу)**<br><br>**Дид ойын:**<br>**—Күз белгісі неде?**<br>Күзде жапырақтар…(сарғаяды) Күзде күн …(суып, жаңбыр жауады) Күзде құстар…(жылы жаққа ңшада) Күзде түн…(ұзарады) Күн…(қысқарады) Күзде жеміс-жидек… (піседі) Күздежазғыдемалысбітіп…(оқубасталады)**(<u>қоршаған орта</u>)** | қимылды жасайды)<br><br>**<u>Математика, қоршаған орта</u>**<br>Балаларды дөңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу.<br>**1-топ: Дөңгелек**<br>**Дид ойын: «Төртіншісі артық»** Лимон, мандарин, апельсин, қияр. Ананас, саңырауқұлақ, алма, алмұрт. Алмұрт, алма, сәбіз, киви. **2-топ: Үшбұрыш** Жемістермен көкөністерді пішіні бойынша топтау,<br>2-вариант: жемістермен көкөністерді түсі бойынша топтау. Көңілді смайлктер беру<br><br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**«Сиқырлы қаламмен»**<br>жұмыс: өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал.. Бірінші қатардан тұрған ойыншықтың бөлігін тауып, құрастыр. Екінші қатарда тұрған ойыншықтардың парын жапсыр Үшінші қатарда тұрған ойыншықтың сыңарын мүсінде. Доп.<br>Шығармашылық орталығында жұмыс жасау. **1-Топ Ермексаздан доп жасау**.<br>**2- топ Бояумен** аю ойыншығын бояу. **3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып** жапсыру. Балалардың | адамдар суды ішеміз Бізге пайдасы өте көп.<br>**Суды орынсыз ағызбау керек! (үнемдеуді ескерту) (экологиялық мәдениет)**<br><br>.<br>**<u>Мүсіндеу</u>**<br><br>**Ойын: «Біреу – көп».**<br>Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер,<br>**(<u>математика</u>)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жұмысын бақылау.Мадақтау | |
| Серуенгедайындық | **Серуенге** шығаралдындабалаларғадәретханағабарудыескерту. | Балалардың бірте-бірте жүру принципін сақтай отырып, серуендеуге дұрыс киінуін қадағалау. | Серуенгеқажеттіқұралдарды дайындау. | . Серуенге қажетті ойыншықтардың санитарлық-гигиенаға сай болуы қамтамасыз етілуі тиіс | Қабылдау бөлмесінде ақпараттандыру қабырғасында « Баланы ауа райына байланысты киіндіру т.б.тақырыптарда кеңестер берілуі тиіс. |
| Серуен | **Бақылау:Жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсаты:Жыл мезгіліне байланысты табиғаттағы құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. **Қимылды ойын: «Пойыз»** Мақсаты:балаларды шапшаңдыққа үйрету. **Жеке жұмыс**. Жинаған жапырақтарының түсін анықтау. Мақсаты:Балаларды түстерді ажыратуға үйрету.<br>**Еңбек.** Түскен жапырақтарды жинап,аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты:Аула тазалығын сақтауға тәрбиелеу.<br>**Еркін ойын.**<br>Тәрбиешінің жетекшілігімен ойындар ойнау. | **Бақылау:Күзгі ағашты қарау**.<br>Мақсаты:Ағаштардың негізгі бөліктері(тамыры,жапырағы,бұтағы)оның биіктігі ,жуандығы туралы білімдерін кеңейту.<br>**Қимылды ойын: «Ұшақтар»**<br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс**<br>Пішіндерді бекіту.<br>Мақсаты:Балаларға пішіндерді есте сақтату.<br>**Еңбек.**Балаларменбіргесынғанағаштарды жинау.<br>Мақсаты:Еңбектапсырмаларынорындауғаүйрету,ұжымменжұмысістеуге баулу.<br>Е**ркін**ойын.Балалардықалағанойындарыменойнату. | **Бақылау:Ауа райын бақылау**<br>Мақсаты:ауа райындағы өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту.Күн бұлттанды жаңбыр жиі жауады.Күз туралы түсініктерін тиянақтау.<br>**Қимылды ойын: «Тышқандар мен мысық»**<br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс**.Балаларға пішіндерді қайталату.<br>Мақсаты:Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту<br>**Еңбек**.Ойын алаңын ағаш бұтақтарынан тазартуға көмектесу.<br>Мақсаты:Балаларды еңбекке баулу.Ауланың тазалығын сақтай білуге тәрбиелеу.<br>**Еркін ойын:**Балалардың қалаған ойынын ұйымдастырып ойнату,жетекшілік жасау | **Бақылау:Бұлттарды бақылау**<br>Мақсаты:Бұлттар туралы түсінік беру.Табиғат құбылысына байланысты бұлттардың да өзгеруін түсіндіру.<br>**Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»**<br>Мақсаты:Балаларды шапшаңдыққа үйрету.<br>**Жеке жұмыс.**<br>«Шалқан»ертегісін айтып беру. Мақсаты:Ертегіні сұрақжауап арқылы сөздерді толық айтуға дағдыландыру.<br>**Еңбек**.Құм салғышқа құмдарды жинауға көмектесу.<br>Мақсаты:Балаларды бірлесе еңбек ету,бір-біріне көмектесуге деген ынталарын дамыту.<br>**Еркін ойын**.Өз еріктерімен ойын ойнату. | **Бақылау:Желді бақылау**.<br>Мақсаты:Жел туралы түсінік беру.<br>**Қимылды ойын: «Қу түлкі»**<br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс.**<br>Мақсаты:Балаларға пішіндерді қайталату.<br>**Еңбек.** Ағаш түбіне жапырақтарды жинап түбін көму.<br>Мақсаты:Балаларды еңбекке баулу бірлесе еңбек етуге дағдыландыру.<br>**Еркін ойын**.Тәрбиешінің жетекшілігімен сүйікті ойыншықтарымен ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу<br><br><br>**«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>(күн сайын)<br>Топта, үйде үнемге үйрету. | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету.<br><br>**Бөлмедегі жарықты өшіреміз.! Біз одан шыққан кезде.** | Табиғатты қорғауға тәрбиелеу; Жапырақтардың түсуі туралы әңгімелесу.<br><br>**Ең бастысы үйде суды жауып жүріңіз!** | Балалармен жеке әңгімелесу<br><br><br>**Үтіктеу кезінде де электр энергиясын үнемдеу керек!** | Жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету.<br><br><br>**Тістеріңізді тазалаған кезде немесе аузыңызды жуатын стакан қолданған кезде кранды жабыңыз.** | .Ауа-райының ерекшеліктері жайлы әңгімелеуге тарту.<br><br><br>**«Назараударыңыз - розетка!»** |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,<br>Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | К/о: Мақсаты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балаларының көздері таңылып, өз достарын танып, табу ұсынылады. | «Санамақтыжатта»<br>Бас бармағыматам,<br>Балан үйрекәжем.<br>Ортантүйрекәкем,<br>Шылдыршүмеканам,<br>Кішкенебөбек мен.<br>Мақсаты: Балалардыңойлаусезіну,естесақтауқабілетіндамыту | Дидактикалық ойын: «Менің отбасым». Мақсаты:Балаларға отбасы туралы түсінік беру. Ойын шарты.балалар шеңберге тұрады. Допты бірбіріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады. | «Бізге күз не әкелді?»<br>Мақсаты:Күз біз ге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністерменжемістердіңада мағзасынапайдасытуралыұғымдарынбекіту | (Қуыршақ,көйлеңке,үстел - үсті,саусақ театры)т.б таныстыру.Театр өнеріне деген қызығушылығын артыру. |
| Балаларменжекежұмыс | Өз-өзінеқызметкөрсетудіңқарапайым әдістерінорындату. Мақсаты: ұқыптылыққа, жәнешапшаңдыққатәрбиелеу. | музыка дыбыстарына тыңдауға қосылып айтуға бейімдеу. | :ашық түстерді қабылдауға, ашық түстермен сызықтарды қағаз бетіне салуды үйрету | Көп сөйлемейтін балаларға тақпақ айтқызу.Әңгімеге тарту жұмыстарын жүргізу. | Аз қимылдайфтын баламен дене жаттығуларын жасау. |
| Балалардыңүйгеқайтуы | Баланыңбүгінгіжетістігітуралыәңгімелесу. | Үйдебаланыңөзікиініп, өзішешінуінқадағалап, талапетіпотырудытүсіндіру. | . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Әдептіліксөздердіүйретуінескерту | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын атааналардан талап ету. |

Бекітемін: Г.Ж.Сыдыкова
М/д оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы АққемерЖББОМ**
**Топ** ортаңғы топ
**Жоспардың құрылу кезеңі 23-27 қыркүйек 2024-2025оқу жылы**
**Тәрбиеші:** А.М.Жанадилова

| Күнтәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардықабылдау<br><br>**Біртұтас тәрбие:**<br>**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік** оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау.<br>(**апта сайын, дүйсенбіде**)<br>**Апта дәйексөзі**<br>«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» /Абай/<br>**(*«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** | **Сәлемдесу "Гүлгеатқой"**<br>Мақсаты: еріктізейінді, келісімдісөйлеудідамыту; қарым-қатынастағыкедергілердіжеңугеықпалету.<br>Сәлемдесубарысы: балаларкезек-кезекбір-бірінқандайдабіргүлдепатайды. Мысалға: "Ару, сен бүгін түймедақсың".<br><br>**БТҚБ: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**:<br>Балаларды пайдалы іске, мәдениетті сөйлеуге тапқырлыққа , ептілікпен күштілікке бірлесіп қызмет атқаруға, төзімділікке тәрбиелеу. | **Сәлемдесу "Комплимент"**<br>Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету.<br>Сәлемдесу барысы: балалар допты шеңбер бойымен беріп, бір–біріне мақтау сөздер айтады - мен бұл адамға айтқым келетін жағымды, жылы сөздер.Мысалы: Сен сондай мейірімдісің,т.б<br><br>**БТҚБ: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**<br>қоршаған ортаның тазалығын сақтау, табиғатты аялау, жаңаны тану.<br>Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. | **Сәлемдесу "Есімдердің шатасуы"**<br>Мақсаты: жағымды эмоционалды күй қалыптастыру. Зейінді, есте сақтауды дамыту . Мінез-құлықты өзін-өзі реттеу..<br>Сәлемдесу барысы: тәрбиеші топ балаларының аты-жөндерін атайды, кейде оларды әдейі шатастырады. Егер аты дұрыс аталса, балалар қол шапалақтайды, ал егер жоқ болса, аяқтарын таптайды. | **"Достық көпірі" ойыны**<br>Ойын барысы: балалар жұпқа бөлінеді, бір-біріне қарама-қарсы тұрады, қолдарын бір-бірінің иығына қояды. Әр жұп кезек-кезек бір-біріне жағымды, мейірімді сөздер айтады: "Осы достық көпірін жанында ұстағаныма өте қуаныштымын, сен жақсысың .... көздерің әдемі...шаштарың әдемі....сенің дауысың әдемі... "<br>**«Қауіпсіздік сабағы» Жұмбақтар "Қауіпті заттар"**<br>Бұл тар, тар үй.<br>Онда жүз апа-сіңлілер басады.<br>Және апалы-сіңлілердің кез келгені<br>Ол от сияқты тұтануы мүмкін. (Сіріңкелер)<br>Мен өте өткір және болатпын<br>Мен сізге нанды кесуге көмектесемін,<br>Бірақ менімен абай болыңыз<br>Мен саусағымды кесе аламын. (Пышақ) | **"Мұрыннан мұрынға" жаттығуы**<br>Жаттығу барысы: балалар бөлмеде әр түрлі бағытта қозғалады. Мұғалімнің бұйрығымен, мысалы, "Алақаннан алақанға", олар жұп болып, аталған дене мүшелерімен бір-біріне тиеді. Командалар әр түрлі болуы мүмкін: "Мұрыннан мұрынға", "Құлақтан құлаққа", "Тізеден тізеге" және т.б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>Кеңес беру<br>**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.<br>(күн сайын)<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | Баламенжағымдыэмоционалдықжағдайларжасауқажет, олкөбінеата – анажағынанболуықажет. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз ортаға тез бейімделеді. | Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз. | Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз | Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. | Баланы тым еркелетпеңіз. Онымен өзіңізбен тең дәрежедегі адам ретінде сөйлесіңіз. Есіңізде болсын сіздің сөйлеген сөзіңізді, іс әрекетіңізді балаңыз қайталайды**.** |
| **Жаттығулар кешені**<br><br>**Біртұтас тәрбие:Салауатты өмір салтын ұстану: физикалық дене белсенділігін арттыру.** | **Бір сапқа тұрып**,бір-бірінің артынан,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру.<br>1.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру (5-6 рет)<br>2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айқастырып,төмен түсіру. (5-6 рет) | **"Отыру"**<br>І.Р. аяқтың ені бойынша аяқтар, төменде екі қолда текше<br>1. Отырыңыз, текшені қойыңыз (алыңыз).<br>2.<br>. текшенің айналасында секіру<br>**6. Тыныс алу жаттығулары**<br>**Сөйлеу.** Таңертең жалқау болма,<br>Жаттығуға бар!**.**<br><br>. | **Бұрылыстар"**<br>отыру, аяқты айқастыру, допты оң (сол) қолда<br>С.1. оңға (солға) бұрылыңыз, қолыңызды бүйіріңізге қойыңыз 2. І.Р.<br>**4. "Балық"**<br>Ішімен жатып, доп екі қолмен алдыңызда<br>иілу, допты алға және жоғары көтеру | **"Тізеден тізеге дейін"**<br>Шалқасынан жатып, қолды екі жаққа<br>. оң (сол) аяқты көтеріңіз, тізе текшелерімен түртіңіз 2. .<br>**6. "Текшелердің айналасында секіру"**<br>қолдар белдікте<br>. текшелердің айналасында екі аяқпен секіру | **. "Жалаушаларды айқастыру"**<br>Іаяқтар аяқтың енінде, қолдар төменде<br>қолды екі жаққа<br>2. қолдар жоғары, жалаушаларды айқастырыңыз<br>3. қолды екі жаққа<br>**. "Шұлығыңа жеткіз"**<br>. аяқтар аяқтың енінде, қолдар артта<br>. алға еңкейу, аяқтың саусақтарын тигіз. |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)<br><br><br><br>**«Күй күмбірі»** – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау<br>(Күн сайын) | Ермексазды алақан арасына салып мыжу. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру.<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** | **«Отбасы»** рөлдік ойындарын ойнаумен. Қуыршаққа күтім жасау, әлдилеу, ән айту дағдысын қалыптастыру<br>**(көркем әдебиет, музыка)** | . **«Бес саусақ»** өлеңін қайталап айтуға талпындыру<br>Бас бармағым – атам,<br>үйдің данасы<br>Балан үйрек – әжем,<br>ошақ анасы<br>Ортан терек – әкем,<br>тау панасы<br>Шылдыр шүмек – шешем,<br>шаңырақ ажары<br>Титтей бөбек – мен. | . Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | Үстел үсті театры арқылы «Шалқан» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоциалды қабылдауды үйрету.<br>**(көркем әдебиет),**<br>ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атату. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық<br><br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –** үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар<br>(күн сайын)<br><br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | Қ/О «**Қуыр-қуыр қуырмаш»**<br>Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын құрастыруын жалғастыру. (құрастыру)<br>Еркін ойындар<br>.<br><br>**"Асықтар" үстел үсті ойыны.** Ойынның шарты: Балалар ортаға түрлі -түсті асықтары бар текшедегі сәйкес түскен асықтың түсі бойынша шеңберді ашады. Берілген сурет бойынша сипаттама береді және қандай зат екенін атап шығады. Балалар ойынды қызыға ойнайды | «**Дәмін татып біл»** ойынын ойнату. Жемістер мен көкөністерді дәміне қарай тану, атау дағдысын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**«Ақсерек-көксерек» ойыны.**<br>Мақсаты: Балалар ептілікке, бірлікке, тобы үшін намыстанып, жеңіске талпынуға үйренеді.<br>Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, араларын жиырма қадамдай ашып, тізіліп, қол ұстасып тұрады. | **Қ/О «жүгіріп қағып ал»**<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар<br><br>**«Соқыртеке».**<br>Мақсаты: Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету. Балалардысипауарқылытану.<br>К/к: орамал<br>Барысы: Балалардөңгеленетұрады.Бірбаланыңкөзібайланыпқойылады. | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".** Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br><br>**Ұлттық ойын « Қол күрес»**<br>Ойын шарты: Ортаға екі ойыншы шығып, кілемнің үстіне жамбасынан жатады. Олар бас бармақтарын айқастыра қолдарын жымдастырып ұстайды. Ойынның шарты қолының күші көп ойыншы қарсыластың қолын жерге тигізуі керек. | **Қолға шатыр алайық** (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).<br>.<br><br>**Ұлттық ойын «Теңге алу»**<br>Ойын шарты: Бұл ойынды ер балалар ойнайды. Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егер ойыншы теңгені алмай қалса жеңілген боп есептеледі**.** |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | **<u>Сөйлеуді дамыту</u>**<br>Суреттерді, заттарды қарастыру.<br>**"Кім қалай сөйлеседі?"**<br>*Мақсаты:* сөздік қорын молайту, реакция жылдамдығын дамыту.<br>*Барысы*: мұғалім жануарларды атай отырып, | **Математика.**<br>**Уақытты бағдарлау**<br>Таңертең – оянамыз, жуынамыз,<br>Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз.<br>Күндіз – ойнаймыз секіреміз.<br>Кешке – Балабақшадан | **Танымдық дағды:**<br>**Математика**<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктер.<br>**«Тәулік бөліктері »**<br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік<br>бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал- | **<u>Сөйлеуді дамыту</u>**<br>Мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін әңгімелету.<br>**"Маша мен Аю" әңгімесі.**<br>Мақсаты: балаларды мультфильмдердегі әртүрлі жағдаяттарды еске түсіруге, қайталап айтып, талдауға үйрету.<br>Бояу беттерін бояу. | **<u>Көркем әдебиет,</u>**<br>Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br>**«Бұл қай ертегі кейіпкері»**<br>Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезекпен балаларға доп лақтырады. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дауыс беретініне жауап беруі керек: Сиыр мөңірейді.Жолбарыс гүрілдейді Жылан ысылдайды. Маса ызыңдайды. Ит үреді Қасқыр ұлиды. Қаз қаңқылдайды.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Кеңістікті бағдарлау "Ұшақтар"**<br>Сипаттама: Ұшқыш балалар жерге сызылған сызықтың артында тұрады. Тәрбиешінің сөзімен айтқанда: "Ұшақтар ұшты" балалар қолдарын екі жаққа созып, әр түрлі бағытта жүгіреді. "Ұшақтар қисайып кетті" деген сөздермен балалар еңкейіп, қолдарын төмен түсіреді. "Ұшақтар орнында!" балалар саптың артына оралып, бір деңгейде тұрады. Кім өз орнына бірінші жүгірсе, сол жеңеді.<br><br>**Шығармашылық бұрыштағы жұмыстар: Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,құрастыру бойынша:** Әдемі гүлдер<br>Мақсаты: Әдемігүлдердің суретін салуды, бедерлеп мүсіндеуді,<br>жапсыру кезіндегі іскерлік | ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз. Түнде - ұйықтаймыз.<br><br>**Көркем әдебиет**.<br>**Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегіден?»**<br>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін қай ертегіден алынғанын еске түсіріп айтып беру, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген ертегі кейіпкерлерінің атын атап, қай ертегіден екенін естеріне түсіруге тырысады.<br><br>**Сөйлемді дамыту**.<br>**Сөрелерге қойыңыз"**<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарлау.<br>Төменгі сөреге кәстрөлдер , бик сөреге табақтар, қасықтар, шанышқылар, ал ең жоғарғы сөреге құмандар қою.<br><br>**Шығармашылық заттардың бейнесін жасап жапсыру Дидактикалық ойын:«Автобус құрастыр»**Ойын мақсаты: Балалардың алған білімдерін бекіту, автобус бөлшектерін геометриялық пішіндер | жабдықтары:<br>суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді тыңдау.<br>. **«Суретті жандандыр»**<br>Мақсаты: Өлеңдегі сирек кездесетін сөздерді айтқызып үйрету, жаттықтыру. Балалардың қолына тақпақ мазмұнына сай жекелеме заттар мен құбылыстардың бейнелері,суреттері таратылады. Балалар тәрбиешінің айтқанын тыңдап, тиісті суретті ұстап тұрған бала фланель тақтаға орналастырады.<br><br>**(Сурет салу)**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.<br>**"Үлгіні сал"**<br>*Мақсаты:* ойын балалардың зейіні мен есте сақтау қабілетін дамытуға, кейіннен бояумен симметрия сезімін дамытуға бағытталған.<br>*Ойын барысы:* үлгінің басы қағаз бетіне<br>салынады. Балаларға үлгіні әрі қарай кеңейтіп, бояу керек.<br><br>**(Қоршаған орта)**<br>**Дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе** | **Дидактикалық ойын "Батырды көлеңкеден таны".**<br>Мақсаты: атақты мультфильм кейіпкерлерінің бейнелерін есте сақтауға көмектесу.<br>**Дидактикалық ойын "Ертегілер мен ертегілер кейіпкерлері мультфильмдер».**<br>Мақсаты: суреттердегі заттарды 2-3 белгілері бойынша жіктеуге үйретуді жалғастыру. Зейіні мен ойлауын дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>«Жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету<br>**"Торғайлар мен мысық"**<br>Сипаттама: Балалар – "торғайлар", мұғалім – "мысық". "Торғайлар" "төбеде" (орындықтарда немесе орындықта) отырады. "Торғайлар ұшты" командасы беріледі. "Торғайлар" "шатырдан" секіріп, "ұша" бастайды, яғни. қанаттарындай жүгіріп, қолдарын бұлғайды. Балалар жүгіріп келе жатқанда "мысық" ұйықтап жатыр. Сосын кенет оянып, "Мяу, мяу" деп мияулайды. Бұл мысықтың аң аулауға шыққанының белгісі. "Торғайлар" дереу орындарына "төбеге" шашырайды, ал "мысық" оларды ұстап алып, "үйіне" апарады.<br><br>**Математика,**<br>**"Кеше, бүгін, ертең" дидактикалық ойыны**<br>Мақсаты: ойын түрінде "кеше", "бүгін", "ертең" уақытша ұғымдарын белсенді түрде ажыратуға жаттықтыру. | үйрету.<br>Шарты: Қоржынға балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай?<br>Мысалы: Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісінде кездеседі.<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.<br>**Сюжетті ойын: «Құрылысшы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.<br><br>**(үнемдеуді ескерту) (экологиялық мәдениет)**<br>**Дидактикалық ойын** ***"Серуендеу"*** балаларды саналы түрде тәрбиелеуге тәрбиелейді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру.<br>Қиылған ұсақ бөлшетерден өздеріне таныс гүлді құрастыру. Гүлдің құрылысын беруде түстердің үйлесімділігін табуға, кеңістікте дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру.. Құрылым түзуге түстері пішініне сәйкес әр түрлі болуы қжет. Тақта, мольберт немесе фланелограф.<br>Ойын барысы: Гүл жапырақтарының ерекшелігіне назар аударып, сәйкес пішіндерін таңдау<br><br>**<u>Қазақ тілі</u>**<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>**Сөйлемді аяқта"** дидактикалық ойыны<br>*Мақсаты:* сөйлемдерді қарама-қарсы мағынадағы сөзбен толықтыруға үйрету, зейінін дамыту.<br>*Ойын барысы*: Мұғалім сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, тек мағыналары қарама-қарсы сөздерді айтады.<br>Қант тәтті. ал бұрыш - .... (ащы).<br>Жазда жапырақтары жасыл, ал күзде ....(сары).<br>Жол кең, ал жол .... (тар).<br><br>**Біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту, таза, анық** | арқылы дұрыс орналастыру, жылдамдыққа,ептілікке баулу.<br>Ойынның шарты: Педагог парта үстіне әр түрлі геометриялық пішіндерді шашып тастайды. Балалар, осы пішіндер ішінен керек деген геометриялық пішінді алып, автобусты тақтадағы құрастырады.<br><br>**Тіл ұстарту жаттығулары, тақпақтар.**<br>**«Тілге бойлау»** бағыты бойынша**:**<br>Ана тілім-елім тілі,<br>Мәртебесін-сақтаған.<br>Ана тілім-менің тілім,<br>Тіліме ұлы мақтанам.<br>Тіліміздің бұлағы,<br>Тірліктің ел жүрегі.<br>Ана тілін сүйемін,<br>Отан үшін күйемін. | **«жаман» әрекеттер.**<br>**«Жақсы әдет» «Жаман әдет»**<br>**Мақсаты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.<br>**Ойын шарты:** Столдың үстін де бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. | Мазмұны.<br>Ойын бөлмесінің бұрыштарында үш үй бормен салынған. Бұл "кеше", "бүгін", "ертең". Әр үйде белгілі бір уақытша ұғымды көрсететін бір жазық модель бар. Балалар шеңбер бойымен жүреді, таныс өлеңнен төрттік оқиды. Аяқтағаннан кейін олар тоқтайды, ал мұғалім дауыстап: "Иә, иә, иә, кеше болды!" - дейді. Балалар "кеше" деп аталатын үйге жүгіреді. Содан кейін олар шеңберге оралады, ойын жалғасады.<br><br>**Шығармашылық бұрыш. Домалату, ширату, созу, жаю тәсілдері**<br>**«Балық»**<br>Домалақтанған ермексазды созу арқылы пішінге келтіреміз. Үш жағы сүйіленіп келген сопақша келген ермексазды сопақша пішінге тақтайша бетіне қоямыз, алақанмен жалпақтау арқылы жаншимыз.<br><br>**<u>Музыка</u>**<br>Ән айту.<br>**"Ойлан және тап"**<br>Мақсаты: Музыкалық құлақты дамыту.<br>Тапсырмалар: Балаларды музыканы мұқият тыңдауға, белгілі бір кейіпкермен сипатталатын музыкалық мәнерлілік құралдарын құлақ арқылы анықтауға үйрету.<br>белгілі бір немесе сипаттайтын музыкалық мәнерлілік құралдары басқа кейіпкер<br>Ойын материалы: аю, қоян, құс бейнеленген карточкалар. | жаяу жүру ақысы үшін уақытты үнемдеуге және үнемдеуге деген көзқарасты қалыптастыру.<br><br>. **<u>Дене шынықтыру</u>**<br>**Қимылдық ойындар "Шеңберге тұр"**<br>Сипаттама: Балалар шеңберге тұрады, оның ортасында диаметрі 2 метрден аспайтын шеңбер бормен сызылған. Әр ойыншыға құм салынған дорба таратылады. Тапсырма: "лақтыр" командасы бойынша сөмкеңді сызылған шеңберге лақтыру керек. Барлығы лақтырған кезде "сөмкені ал" командасы беріледі. Балалар әр дорбасын жинап, орнына қайта оралады<br><br>(**<u>математика</u>**)<br>**Күндіз-түнде, таңертең-кешке**<br>**"Біздің күн"**<br>Мақсаты: күннің бөліктері туралы түсініктерін бекіту, "таң", "күн", "кеш", "түн" сөздерін дұрыс қолдануға үйрету.<br>Ойын барысы. Балалар жарты шеңберге отырады. Мұғалім қуыршақтың көмегімен әр түрлі іс-әрекеттерді орындайды, оған сәйкес балалар тәуліктің бір бөлігін анықтауы керек: қуыршақ төсектен тұрады, киінеді, шаштарын тарайды (таңертең), түскі ас (түстен кейін) және т.б. Содан кейін мұғалім іс-әрекетті атайды, мысалы: "Қуыршақ бетін жуады", |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **айтуға машықтандыру** | | | Ойын барысы: Балаларға бір-бірден карточка таратылады. Балалар әуенді танып, карточкаларын көтереді. | баланы оны орындауға шақырады және күннің осы әрекетке сәйкес келетін бөлігін атайды (таңертең немесе кешке). |
| Серуенгедайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадауды бақылау. | Киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. | Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Тақпақ:<br>Табиғат біздің анамыз,<br>Жер–Ана біздің панамыз | Аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау. |
| Серуен | . . Бақылау Топырақты бақылау Мақсаты:Балалар назарына аяқ астына, жерге аудару.\. 2..Қимылды ойын: «Нысананы дұрыс көзде»<br>Мақсаты: Балалар шеңбер жасап тұрады, әрбіреуі қолдарына кішкентай допты немесе құм салынған қапшықты ұстап тұр. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар қолдарын серме допты жәшікке лақтырады.<br>3.Еңбек: Гүлзардағы жұмыс<br>Мақсаты: күзгі жерді қопсытуды көрсету...<br>4.Жеке жұмыс: Тәжірибе: Ауа райы жылы болғанда топырақты қолмен ұстап көру.Топырақ жылы,оны күн қыздырды.<br>5. Еркін ойындар: Балалардың ойын барысында бірбірімен қарым-қатынас жасай алуын жетілдіру. | Бақылау<br>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау<br>Мақсаты:Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>2..Қимылды ойын:«Жапырақ жинау»<br>Мақсаты:Балалардың өз еріктерімен жасалатын ісәрекеттері. 3.Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.. 4.Жеке жұмыс: «кім табиғат құбылыстары жайлы жұмбақтарды көп біледі»<br>5. Еркін ойын: Балаларға ойынға қатысушы сыңарларының қимылдарын өз қимылдарымен үйлестіре алуға үйрету. | Бақылау Құмырсқаларды бақылау Мақсаты:құмырсқалардың тіршілік ету әрекеті, мекен ететін жерлері<br>2.Қимылды ойын:«Батыл, еңбекқор құмырсқалар»<br>Мақсаты:Өз қалаулары бойынша балаларды сары және қара түсті ұшатын немесе бауырымен жорғаулаушы құмырқалар деп құрамына бөліп, тез тасымалдау.<br>3.Еңбек: Балалар еңбекқор құмырсқаларды бейнелейді. Мақсаты:Аула мен дәлізді тазалайды.. 4.Жеке жұмыс: «Айырмашылығымен мен ұқсастығын тап»<br>Мақсаты:Жәндіктер дің басты белгілерін анықтау, салыстыру қабілеттерін дамыту.<br>5. Еркін ойындар:Балалар қалаған ойындарын ұйымдастыру, жетекшілік жасау | 1. Бақылау Аула тазалаушынынң еңбегін бақылау. Мақсаты:балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. 2.Қимылды ойын:«Айгөлек» Мақсаты: Балалардың қимылқозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар бойынша әрекет ету. 3.Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу.Мақсаты: Әр баланың күші мен мүмкіндігінебайланысты жұмыс бөлу. 4.Жеке жұмыс: күннің сәулелерін құрастырып үйрету. Мақсаты:Күннің сәулесі туралы түсінік беру. 5. Еркін ойындар: Балалар қалаған ойындарын ұйымдастыру, жетекшілік жасау | Бақылау Құстарды бақылау. Мақсаты:Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру.<br>2.Қимылды ойын:«Құстардың қшып кетуі»<br>Мақсаты:Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру.<br>3.Еңбек: Бақшада түбірлерді қазу Мақсаты: Бірге еңбек ете алуға тәрбиелеу. 4.Жеке жұмыс: «Жыл құстардын атау» Мақсаты:Допты лақтыру әдісі арқылы жыл құстарын тез атау. 5.Еркін ойын: Балаларды өз рольдерін мен серіктестерінің рольдерін есте сақтауға оқыту,орындауға және сомдауға үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу<br><br>**«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (күн сайын)<br>Топта, үйде үнемге үйрету. | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстау.<br><br>**Телефонды тоққа қосып қарамау керек!** | Шкафтарын дұрыс тауып, таза ұстау ережесін аціту.<br><br>**«Шырпыға жолама!»** | Серуен жайлы әңгімелесу. Сқұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.<br><br>**«Суды босқа ағызба!»** | Ойын құралдарын сүртіп жинау арқылы еңбекке тәрбиелеу.<br><br>**«Газға жолама!»** | .Жәй қимылдайтын досына көмектесуге баулу.<br><br>**«Тоқты ұстама!»** |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,<br>Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | СаусақОйыны:<br>«Саусағыңды сана»<br>Санапкөрсету. 1,2,3 демалайықбойғажинапкүш.Мақсаты: Саусақарқылы 3 кедейінсанаудыүйрету | Дидактикалық ойын:<br>«Мен» бейнесі<br>Мақсаты: Баланы өзі туралы әңгімелесуге, атын, тегін, мекен жайын, жасын үйрету | Қимылды ойын:<br>«Жанды ойыншықтар»<br>Мақсаты: балаларды аңдардың жүрісін келтіріп жүруге үйрету | Дидактикалықойын:<br>«Кімге не керек?»<br>Мақсаты:Еңбекқұралдарынадамныңмамандығыменбаланыстыру, ересектердіңеңбегінеқызығушылықтыоларғакөмектесугетәрбиелеу. | Үстелүстіойыны:<br>«Бөліктердіқұрастыр»<br>Мақсаты: Зейіндікке баулу. |
| Балалармenжекежұмыс | Жеке жұмыс:<br>музыкалық аспаптарды атауға үйрету. | . Жеке жұмыс:<br>негізгі қимылдардың түрлерін игеруге үйрету. | Жеке жұмыс:<br>құмның, судың қассиетерін үйрету | Жеке жұмыс:<br>негізгі қимылдардың түрлерін игеруге үйрету. | . Жеке жұмыс:<br>табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы үйрету. |
| Балалардыңүйгеқайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Балаларотбасындаөздері не істейалатынытуралыәңгімелесу | Ата-аналарғакеңес:<br>Балаларғажиһаздартуралымәліметтерайту | Психолог кеңесі<br>(жеке балаларға) | Балалардан жиһаздың неден,қалай жасалатыны туралы әңгімелесу |